V. KESIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab V ini, peneliti akan menguraikan kesimpulan dan saran dari penelitian mengenai perencanaan dan proses pembelajaran keterampilan menulis melalui pendekatan saintifik serta upaya meningkatkan kemampuan menulis Peserta Didik Kelas X IIS 1 SMA Negeri 6 Metro pada tahun pelajaran 2014/2015.

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilaksanakan pada peserta didik kelas X IIS I SMA Negeri 6 Metro dapat disimpulkan sebagai berikut.

(1) Pendidik dalam merencanaan pembelajaran menulis melalui pendekatan saintifik menunjukkan adanya peningkatan. Hal tersebut disebabkan, perencanaan pembelajaran menulis melalui pendekatan saintifik harus disusun sesuai dengan identitas mata pelajaran, rumusan indikator, rumusan tujuan pembelajaran, materi ajar, media belajar, model pembelajaran menulis, dan kriteria penilaian kemampuan menulis.

(2) Proses pembelajaran menulis melalui pendekatan saintifik, sangat efektif untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dalam menulis.

(3) Pembelajaran keterampilan menulis melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Nilai rata-rata kemampuan menulis peserta didik Kelas X IIS I SMA Negeri 6 Metro pada pratindakan

65,9 dengan kategori cukup; pada siklus I rata-rata 71,1 dengan kategori cukup; pada siklus II rata-rata 74,3 dengan kategori cukup; pada siklus III 85 dengan kategori baik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa perencanaan pembelajaran menulis jika direncanakan dan disusun dengan baik dan menggunakan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Proses pembelajaran menulis melalui pendekatan saitifik, jika didesain secara bertahap dan terprogram dapat membantu meningkatkan aktivitas dan kreativitas peserta didik dan pendidik. Penilaian kemampuan menulis peserta didik yang dipantau dan ditindaklanjuti secara terus-menerus akan membantu meningkatkan kemampuan menulis peserta didik.

5.2. Saran

Berdasarkan analisis terhadap data penelitian, peneliti mengemukakan tiga saran sebagai berikut:

(1) untuk meningkatkan kemampuan menulis, hendaknya pendidik menyusun rencana pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif agar pembelajaran lebih berorientasi pada proses dan tujuan bukan hanya pada target materi yang harus diselesaikan. Pembelajaran menulis melalui pendekatan saintifik dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis di sekolah;

(2) untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik, disarankan kepada pendidik untuk menilai aspek isi, organisasi, kosakata, penggunaan bahasa (kalimat efektif dan struktur) dan mekanik sehingga

pembelajaran menulis melalui pendekatan saintifik mendapatkan kompetensi menulis yang baik;

(3) Dalam pembelajaran di sekolah, pendidik dituntut untuk selalu kreatif sehingga mampu memotivasi peserta didik untuk antusias dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang efektif melalui pendekatan saintifik dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran di sekolah. Pendidik sebaiknya selalu menyusun rencana pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif, untuk meningkatkan mutu peserta didik. Dalam proses pembelajaran, pendidik dituntut untuk mampu memotivasi peserta didik dalam belajar.