

ABSTRAK

PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL FKIP UNIVERSITAS LAMPUNG

Oleh

FITYA ASIH HUMAIROH

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional, pengenalan lapangan persekolahan dan efikasi diri terhadap kesiapan menjadi guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif verifikatif dengan pendekatan survey dan *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 257 mahasiswa aktif Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung angkatan 2019. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini ialah *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling* yang berjumlah 72 Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung berdasarkan hasil perhitungan dengan rumus *slovin*. Teknik pengambilan data menggunakan angket dan dokumentasi. Pengujian hipotesis secara parsial dilakukan dengan melalui uji t dan pengujian secara simultan dilakukan melalui uji F. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh baik secara simultan atau parsial antara kecerdasan emosional, pengenalan lapangan persekolahan dan efikasi diri terhadap kesiapan menjadi guru pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Lampung. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh $F_{hitung} = 23,367$ dan $F_{tabel} = 2,74$ yang berarti bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan kadar determinasi sebesar 0,508 atau 50,8% dan sisanya 49,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Pengenalan Lapangan Persekolahan, Efikasi Diri, dan Kesiapan Menjadi Guru

ABSTRACT

**THE EFFECT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, SCHOOL FIELD
RECOGNITION AND SELF-EFFICIENCY ON TEACHER
READINESS IN STUDENTS DEPARTMENT OF
SOCIAL SCIENCE EDUCATION FKIP
UNIVERSITAS LAMPUNG**

By

FITYA ASIH HUMAIROH

This study aims to determine the effect of emotional intelligence, school field recognition and self-efficacy on readiness to become teachers in Social Sciences Education Students, FKIP, University of Lampung. This study uses a descriptive verification research method with a survey and ex post facto approach. The population in this study totaled 257 active Social Science Education students, FKIP, University of Lampung, class of 2019. The sampling technique in this study was probability sampling using the simple random sampling technique, which totaled 72 students of the Social Sciences Education Department, FKIP, University of Lampung, based on the results of calculations using the slovin formula. Data collection techniques using questionnaires and documentation. Partial hypothesis testing was carried out by means of the t test and simultaneous testing was carried out through the F test. The results showed that there was a simultaneous or partial effect of emotional intelligence, introduction to schooling and self-efficacy on readiness to become teachers in Social Sciences Education Students, FKIP University Lampung. Based on the results of hypothesis testing, $F_{count} = 23.367$ and $F_{table} = 2.74$ which means that $F_{count} > F_{table}$ with a determination level of 0.508 or 50.8% and the remaining 49.2% is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: Emotional Intelligence, School Field Introduction, Self-Efficacy, and Readiness to Be a Teacher