

ABSTRAK

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
KLASIFIKASI BENDA
(Studi Eksperimen Semu pada Siswa Kelas VII SMP YBL Natar Lampung
Selatan Tahun Pelajaran 2014/2015)**

Oleh

NURIA FIANI

Hasil belajar yang rendah dapat dijadikan sebuah indikator pemahaman siswa yang rendah terhadap suatu materi pembelajaran. Hal inilah yang terjadi di SMP YBL Natar Lampung Selatan dimana hasil belajar masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *think-pair-share* terhadap prestasi belajar siswa dalam hal ini adalah hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan studi eksperimen semu dengan desain *pretest* dan *posttest* kelompok ekuivalen. Sampel penelitian adalah siswa kelas VII A dan VII D yang dipilih dari populasi secara *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif diperoleh dari rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*, dihitung selisihnya dan di peroleh *N-gain* yang dianalisis melalui uji anova dan uji U. Data kualitatif berupa gambaran data aktivitas belajar siswa,

dan tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran TPS yang dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan TPS meningkatkan hasil belajar siswa dengan rata-rata *N-gain* yaitu 51,09. Rata-rata *N-gain* pada indikator yang mengalami peningkatan yaitu C1 14,37 dan indikator C4 sebesar 2,72. Aktivitas siswa pada kelas eksperimen untuk semua aspek yaitu mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, mempresentasikan hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan memperoleh rata-rata 85,26% dengan kriteria tinggi. Selain itu, sebagian besar siswa (86,29%) memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan model pembelajaran *think-pair-share*. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran TPS terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Key word: klasifikasi benda, *think-pair-share*, hasil belajar