

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Setting Penelitian**

#### **1. Subjek**

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 3 Sukadadi yang berjumlah 17 orang siswa terdiri dari 7 orang putera dan 10 orang puteri.

#### **2. Tempat dan Waktu Penelitian**

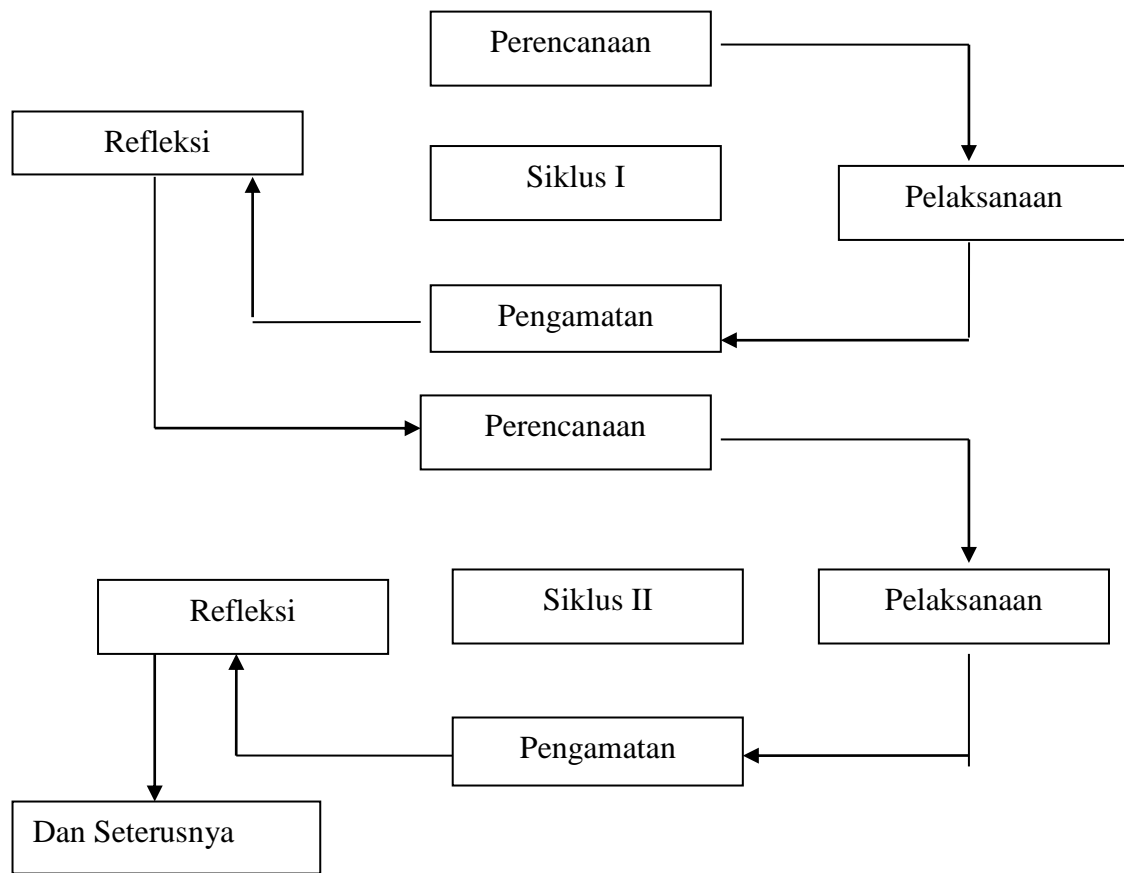
Tempat penelitian adalah Sekolah Dasar Negeri 3 Sukadadi yang beralamat di desa Sukadadi Kecamatan Gedongtataan Kabupaten Pesawaran. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil, bulan September-Nopember Tahun Pelajaran 2014/2015.

### **B. Prosedur Penelitian**

Untuk memudahkan penulis di dalam melakukan penelitian, maka penerapan tindakan dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dua kali pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi.

Arikunto (2010: 137) konteks pendidikan, PTK merupakan tindakan perbaikan guru dalam mengorganisasi pembelajaran PKn dengan menggunakan prosedur

perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun siklus tindakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.



Gambar 3.1 Siklus Penelitian (Arikunto. 2010: 137)

## 1. Langkah-langkah Siklus I

### a. Perencanaan

- Menentukan jadwal kegiatan pembelajaran, membuat pemetaan kompetensi dasar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat lembar aktivitas siswa, lembar IPKG, lembar hasil belajar siswa dan lembar kerja kelompok.

- Membuat skenario pembelajaran menggunakan model kooperatif STAD
- Mempersiapkan sumber bahan dan alat bantu yang dibutuhkan
- Memberikan evaluasi untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang disajikan.

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

- 1) Kegiatan awal
  - a) Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
  - b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, materi yang akan diajarkan dikelas
  - c) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
- 2) Kegiatan inti
  - a) Menjelaskan materi.
  - b) Membentuk kelompok belajar kooperatif STAD, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
  - c) Membagikan lembar kerja kelompok.
  - d) Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
  - e) Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan ke depan kelas.
  - f) Meminta kelompok lain menanggapi demikian seterusnya.

g) Setelah semua kelompok selesai mempersentasikan, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.

3) Kegiatan akhir

- a) Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
- b) Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas.
- c) Evaluasi
- d) Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

**c. Observasi**

Pengamatan dilakukan terhadap siswa, saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar aktivitas siswa, dan lembar kinerja guru.

**d. Refleksi**

Membuat kesimpulan setelah proses pembelajaran berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, kinerja guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.

**2. Langkah-langkah Penelitian Siklus 2**

**a. Perencanaan**

Berdasarkan refleksi siklus 1, peneliti menyusun rancangan tindakan siklus 2 dalam rangka memperbaiki pelaksanaan tindakan siklus 1. Kegiatan dalam proses perencanaan meliputi: menyusun Lembar Kerja Siswa yang akan diberikan kepada siswa saat belajar kelompok, mempersiapkan model pembelajaran kooperatif STAD.

**b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan berupa kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang terdapat dalam skenario pembelajaran yang meliputi:

1) Kegiatan awal

- a) Mengawali pembelajaran dengan pendahuluan memberikan motivasi dan apersepsi
- b) Guru menjelaskan materi
- c) Siswa memperhatikan penjelasan guru.

2) Kegiatan inti

- a) Menjelaskan materi.
- b) Membentuk kelompok belajar kooperatif STAD tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- c) Membagikan lembar kerja kelompok.
- d) Siswa berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan soal.
- e) Setelah selesai, guru memanggil perwakilan dari kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusinya.
- f) Kelompok yang lain diminta menanggapi
- g) Setelah semua kelompok telah mempersentasikan diskusi, siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing.

3) Kegiatan akhir

- a) Guru dan siswa bertanya jawab seputar materi.
- b) Guru memberikan kesimpulan materi yang telah dibahas.
- c) Evaluasi

d) Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan doa.

### **c. Observasi**

Pengamatan dilakukan terhadap siswa dan guru saat proses pembelajaran berlangsung.

### **d. Refleksi**

Membuat kesimpulan setelah proses belajar-mengajar berlangsung, mengenai temuan di lapangan antara lain: aktivitas siswa, aktivitas guru dan hasil tes siswa, dan membuat rencana untuk tindak lanjut pada siklus berikutnya.

## **C. Data Penelitian**

Data penelitian adalah data aktivitas siswa dan kinerja guru selama pembelajaran dan data hasil belajar siswa setelah dilaksanakan penelitian kooperatif tipe STAD.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data melalui tes dan non tes.

### **1. Non Tes**

Nontes adalah penilaian sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung yang meliputi: a) memperhatikan penjelasan, b) bertanya, c) bekerja sama d) mengerjakan latihan dan d) mempersentasikan diskusi. Sedangkan kinerja guru meliputi: a) membuka pembelajaran, b) menjelaskan tujuan pembelajaran, c) memberikan apersepsi, d) menjelaskan prosedur pembelajaran, e) mengelola kelas, f) membina kerja sama antar peserta didik, g) member motivasi, h) membimbing dan

memfasilitasi, i) memberi contoh, j) mendorong peserta didik untuk bertanya, k) mendorong peserta didik untuk mengemukakan pendapat, dan l) menutup pembelajaran. Dengan memberi tanda cheklis (✓) pada lembar pengamatan.

## **2. Tes**

Teknik tes merupakan penilaian dalam bentuk pertanyaan baik lisan, tertulis, maupun unjuk kerja. Teknik tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis. Tes diberikan pada akhir pertemuan setiap siklus dalam bentuk soal tes formatif.

## **3. Analisis Hasil Uji Coba**

### **a. Validitas**

Setelah tes dilakukan terhadap 17 siswa kelas IV SDN Sukadadi dengan jumlah soal 10 butir seluruh soal valid. (data terlampir)

### **b. Reliabilitas**

Setelah tes dilakukan terhadap 17 siswa kelas IV SDN Sukadadi dengan jumlah soal 10 butir seluruh soal diperoleh = 0,7785. Reliabilitas dengan kategori tinggi. (data terlampir)

### **c. Taraf Kesukaran**

Setelah tes dilakukan terhadap 17 siswa kelas IV SDN Sukadadi dengan jumlah soal 10 butir terdapat 3 item soal sulit yaitu nomor 8, 9, dan 10. Item soal sedang terdapat pada nomor 1, 2, 5 dan 6. Item soal mudah terdapat pada nomor 3, 4 dan 7. (data terlampir)





**Tabel 3.2 Lembar Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Pengetahuan												Jumlah	Kreteria
		Tes tulis				Tes lisan				Penugasan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A														
2	B														
3	C														
	Jumlah														
	Nilai														
	Kategori														

**Tabel 3.3 Lembar Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Skor Penilaian Keterampilan												Jumlah	Kreteria
		Mengemukakan pendapat				Menjawab pertanyaan dengan benar				Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	A														
2	B														
3	C														
	Jumlah														
	Nilai														
	Kategori														

## **F. Teknik Analisis Data**

Secara garis besar metode penelitian dibagi menjadi dua yaitu metode kualitatif dan kuantitatif. (Arikunto, 2010: 20)

### **1. Data kualitatif**

Data kualitatif adalah data yang diwujudkan dalam kata keadaan atau sifat. Data kualitatif digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa dan kinerja guru selama penelitian. (Suryanto, 2008: 5.3). Penilaian Aktivitas Siswa dan guru dinyatakan dengan rumus:

$$AS = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$KG = \frac{\text{Jumlah skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### **2. Data kuantitatif**

Data kuantitatif adalah data yang diambil atau dikumpulkan berupa angka-angka yang kemudian akan diolah menggunakan rumus. (Suryanto, 2008: 5.4). Tes yang diberikan berbentuk isian yang dinyatakan dengan rumus:

$$NS = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

### **G. Indikator Keberhasilan**

Kriteria keberhasilan didasarkan kepada pencapaian kemampuan peserta didik untuk membangun pengetahuan yang difasilitasi guru. Pembelajaran dalam penelitian ini berhasil jika.

1. Persentase sikap minimal 75%.
2. Persentase kognitif minimal 75%.
3. Persentase keterampilan minimal 75%.