BAB III
METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi alamiah (Sugiyono, 2013: 14). Penelitian dilakukan pada obyek yang alamiah. Obyek alamiah adalah obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak begitu mempengaruhi dinamika pada obyek tersebut. Dalam penelitian kualitatif instrumennya adalah orang atau *human instrument*, yaitu peneliti itu sendiri. Agar menjadi instrument, maka peneliti harus memiliki bekal teori dan wawasan yang luas, sehingga mampu bertanya, menganalisis, memotret, dan mengkonstruksi situasi sosial pendidikan yang diteliti, maka teknik pengumpulan data bersifat trianggulasi, yaitu menggunakan berbagai teknik pengumpulan data secara gabungan/simultan. Peneliti akan meneliti bagaimana berlangsungnya pembelajaran memerankan tokoh dalam teks siswa kelas X SMAN 09 Bandar Lampung tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian ini peneliti akan memaparkan bagaimana berlangsungnya pembelajaran tersebut, dan penelitian kualitatif ini peneliti mantapkan untuk melaksanakan penelitian di Sekolah SMAN 09 Bandar Lampung.

3.2 Sumber Data

Sumber data pada penelitian adalah kegiatan pembelajaran memerankan tokoh dalam teks pada siswa kelas X SMAN 09 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2013/2014. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini difokuskan pada:

1. perencanaan proses pembelajaran yang berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mengenai pembelajaran memerankan tokoh dalam teks.
2. proses pembelajaran yang berupa aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kelas yang terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dalam pelaksanaan pembelajaran, dan
3. penilaian yang diberikan oleh guru untuk mengetahui hasil proses belajar mengajar.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi guru dan siswa, mengaati perencanaan pembelajaran atau menelaah RPP yang dibuat oleh guru, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, evaluasi pembelajaran memerankan tokoh dalam teks dalam mencapai hasil pembelajaran dan mengamati aktivitas siswa. Berdasarkan instrumen yang telah ditentukan. Instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran seperti pada Tabel 3.1, instrumen pengamatan pelaksanaan pembelajaran seperti pada Tabel 3.2, sedangkan instrumen aktivitas siswa yang didasarkan pada pendekatan saintifik Kurikulum 2013 seperti pada Tabel 3.3.

Tabel 3.1 Instrumen Pengamatan Perencanaan Pembelajaran

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pebelajaran	Deskriptor
1	Identitas Mata Pelajaran	Terdapat: satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan
2	Perumusan Indikator	1. Kesesuaian dengan SK,KI, dan KD 2. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur 3. Kesesuaian dengan aspek pengetahuan
3	Perumusan Tujuan Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar 2. Kesesuaian dengan kompetensi dasar
4	Pemilihan Materi Ajar	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan karakteristik siswa 3. Kesesuaian dengan alokasi waktu
5	Pemilihan Sumber Belajar	1. Kesesuaian dengan KI dan KD 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik 3. Kesesuaian dengan karakteristik siswa
6	Pemilihan Media Belajar	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik 3. Kesesuaian dengan karakteristik siswa
7	Model Pembelajaran	1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran 2. Kesesuaian dengan pendekatan saintifik
8	Skenario Pembelajaran	1. Menappilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas 2. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik 3. Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi 4. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi
9	Penilaian	1. Kesesuaian dengan teknik penilaian autentik 2. Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi 3. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal 4. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal

Sumber: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

Tabel 3.2 Instrumen Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru

No	Aspek yang Diamati
Kegiatan Pendahuluan	
Apersepsi dan Motivasi	
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.
2	Mengajukan pertanyaan menantang.
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	
1	Menyapaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.
Kegiatan Inti	
Penguasaan Materi Pelajaran	
1	Kemampuan menyesuaikan materi dan tujuan pembelajaran.
2	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan cepat
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak).
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.
2	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborsi, dan konfirmasi.
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.
4	Menguasai kelas.
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tubuhnya kebiasaan positif
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan
Penerapan Pendekatan Saintifik	
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.
4	Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.
5	Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.
6	Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar
7	Menyaikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	
1	Menunjukkan keterampilan dala penggunaan sumber belajar pembelajaran.
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan edia pembelajaran.
3	Enghasilkan pesan yang menarik.

No	Aspek yang Diamati
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.
5	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.
2	Merespon positif partisipasi peserta didik.
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik.
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.
5	Menubuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik.
Penggunaan Bahasa yang benar dan Tepat dalam Pembelajaran	
1	Menggunakan bahasa lisan secara jels dan lancar.
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.
Kegiatan Penutup	
Penutup Pebelajaran	
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan elibatkan peserta didik.
2	Memberikan tes lisan atau tulisan.
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya atau tugas dan pengayaan.

Sumber: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013

Tabel 3.3 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

No	Unsur Yang Dinilai	Kriteria Penilaian
1.	Aktivitas Melihat	Siswa memperhatikan materi pembelajaran guru mengenai memerankan tokoh dalam teks negosiasi, kemudian menampilkan drama negosiasi di depan kelas.
2.	Aktivitas Lisan	Siswa melakukan percakapan dengan guru, siswa bertanya, mendiskusikan, mengomunikasikan, dan menanggapi.
3.	Aktivitas Mendengarkan	Siswa mendengarkan materi yang diberikan, mendengarkan drama negosiasi.
4.	Aktivitas Menulis	Siswa menuliskan teks drama negosiasi berkaitan dengan bisnis.
5.	Aktivitas Gerak	Siswa menjawab, mendiskusikan, menanggapi, serta menuliskan jawaban di papan tulis.
6.	Aktivitas Mental	Siswa melakukan hal yang meningkatkan rasa percaya diri dan berkaitan dengan lembar observasi siswa.
7.	Aktivitas Emosi	Siswa memiliki sikap emosi yang biasanya merasa bosan, bersemangat, mengggebirakan, berani, tanggung jawab, dan lain sebagainya.

Sumber: Sardiman A.M “Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar”

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini adalah 4 x 45 menit. Dengan ketentuan satu jam pertama digunakan untuk memahami data dan syarat memerankan tokoh dalam teks negosiasi, satu jam berikutnya digunakan untuk tugas berupa diskusi dan menampilkannya di depan kelas. Pada pertemuan berikutnya siswa akan diminta bagaimana memahami dan mengoreksi kelebihan serta kekurangan penampilan teman.

3.4 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini analisis data model alir, yang mengacu pada teori Miles dan Huberman (Sugiyono, 2013:338). Analisis ini dilakukan secara bersamaan dengan tiga kegiatan yaitu (1) reduksi data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan (Jelita, 2013: 96).

1. Reduksi Data

   Dapat diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan, yang berlangsung terus menerus selama proyek yang berorientasi kualitatis berlangsung. Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti mencatat kegiatan secara tertulis di lapangan yang berlangsung pada pembelajaran memerankan tokoh dalam teks.

   Dalam penelitian ini peneliti melakukan pemilihan data sesuai dengan tujuan peenelitian, yaitu mengetahui pembelajaran memerankan tokoh dalam teks siswa kelas X SMAN 09 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014. Selanjutnya peneliti akan memfokuskan pada pembelajaran yang dilaksanakan guru.

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang tersusun dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data pada penelitian yaitu pengambilan tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung mengenai pembelajaran memerankan tokoh dalam teks siswa kelas X SMAN 09 Bandar Lampung tahun pelajaran 2013/2014.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan disusun berdasarkan pola-pola induktif selama penelitian berlangsung dan data yang perlu diuji kebenarannya, kekokohannya, dan kecocokannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil data berdasarkan fakta proses pembelajaran yang berlangsung, kemudian peneliti mendiskripsikannya pada tiap-tiap poin instrumen penelitian.