

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN *BLENDED* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Oleh

NA'IMATHUL MAHMUDA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model PBL berbantuan *mind mapping* pada pembelajaran *blended* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi Impuls dan Momentum. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan bentuk *non-equivalent control group*. Sampel penelitian kelas X IPA 1 (kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional) dan IPA 2 (kelas eksperimen dengan model PBL berbantuan *mind mapping* pada pembelajaran *blended*) di SMAN 1 Liwa. Instrumen tes yang digunakan berupa 8 soal *essay*. Tingkat efektivitas perlakuan model PBL berbantuan *mind mapping* pada pembelajaran *blended* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan uji *effect size* sebesar 0,597 yaitu dalam kategori sedang. Rata-rata *n-gain* kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen dalam kategori sedang yaitu 0,519. Adapun rata-rata *n-gain* kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol dalam kategori rendah yaitu 0,297. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif secara signifikan *sig. (2-tailed) > 0,000* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Peningkatan paling besar terjadi pada indikator *flexibility* dengan nilai *n-gain* sebesar 0,929 yaitu termasuk kategori tinggi. Model PBL berbantuan *mind mapping* pada pembelajaran *blended* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata kunci: *mind mapping*, berpikir kreatif