

## ABSTRAK

### **KEEFEKTIFAN INSTRUMEN *ASSESSMENT FOR LEARNING* (AfL) PADA PEMBELAJARAN FISIKA BERBASIS *CASE METHOD* DALAM MENGUKUR KEMAMPUAN KOLABORASI DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK**

Oleh

**Nong Astriyana**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan instrumen *Assessment for Learning* (AfL) pada pembelajaran fisika berbasis *case method* dalam mengukur kemampuan kolaborasi dan sikap tanggung jawab peserta didik. Sampel yang digunakan, yaitu peserta didik kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 SMAN 1 Kotaagung Tahun Ajaran 2022/2023. Desain Penelitian yang digunakan, yaitu *One-Shot Case Study*. Penilaian dengan AfL pada pembelajaran fisika berbasis *case method* dikatakan efektif dalam mengukur kemampuan kolaborasi dan sikap tanggung jawab peserta didik jika ketuntasan belajar klasikal kelas eksperimen minimal mencapai 85% dengan ketuntasan belajar individu 76. Analisis nilai kelas eksperimen diperoleh nilai kemampuan kolaborasi melampaui ketuntasan klasikal dengan 28 dari 30 peserta didik (93%) tuntas, sedangkan nilai sikap tanggung jawab 29 orang dari 30 peserta didik (97%) tuntas. Didukung dengan hasil uji hipotesis diperoleh untuk kemampuan kolaborasi nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,037 dan untuk sikap tanggung jawab nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,000, maka dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan kemampuan kolaborasi dan tanggung jawab peserta didik antara kelas yang menggunakan instrumen AfL dengan kelas yang menggunakan instrumen AoL pada pembelajaran fisika berbasis kasus. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penilaian dengan AfL pada pembelajaran fisika berbasis *case method* efektif dalam mengukur kemampuan kolaborasi dan sikap tanggung jawab peserta didik.

**Kata kunci:** *Assessment for Learning* (AfL), *case method*, dan kemampuan kolaborasi, sikap tanggung jawab.