

ABSTRAK

EFEKTIVITAS *BLENDED LEARNING* BERBASIS *LMS* DENGAN MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMODINAMIKA DITINJAU DARI KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA

Oleh

SOFIA NURULITA HARDINI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas *blended learning* berbasis *LMS* dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi termodinamika ditinjau dari keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu, siswa kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2 SMA N 1 Sumberejo Kabupaten Tanggamus tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu, lembar tes soal uraian. Pembelajaran dengan menerapkan *blended learning* berbasis *LMS* dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing efektif meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa hal ini terlihat dari nilai rata-rata *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,7456 dengan kategori tinggi lebih besar dari kelas kontrol dengan rata-rata nilai *N-gain* sebesar 0,5878 dengan kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol. Serta, didukung dari data hasil uji hipotesis *Independent sample T-test* diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0.000 artinya bahwa terdapat perbedaan rata-rata *N-gain* yang signifikan pada taraf kepercayaan 95% pada kelas eskperimen dengan kelas kontrol. Peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi paling signifikan yaitu pada indikator C4 (menganalisis).

Kata kunci : *blended learning*, *lms*, inkuiri terbimbing, keterampilan berpikir tingkat tinggi