

## **BAB III METODE PENELITIAN**

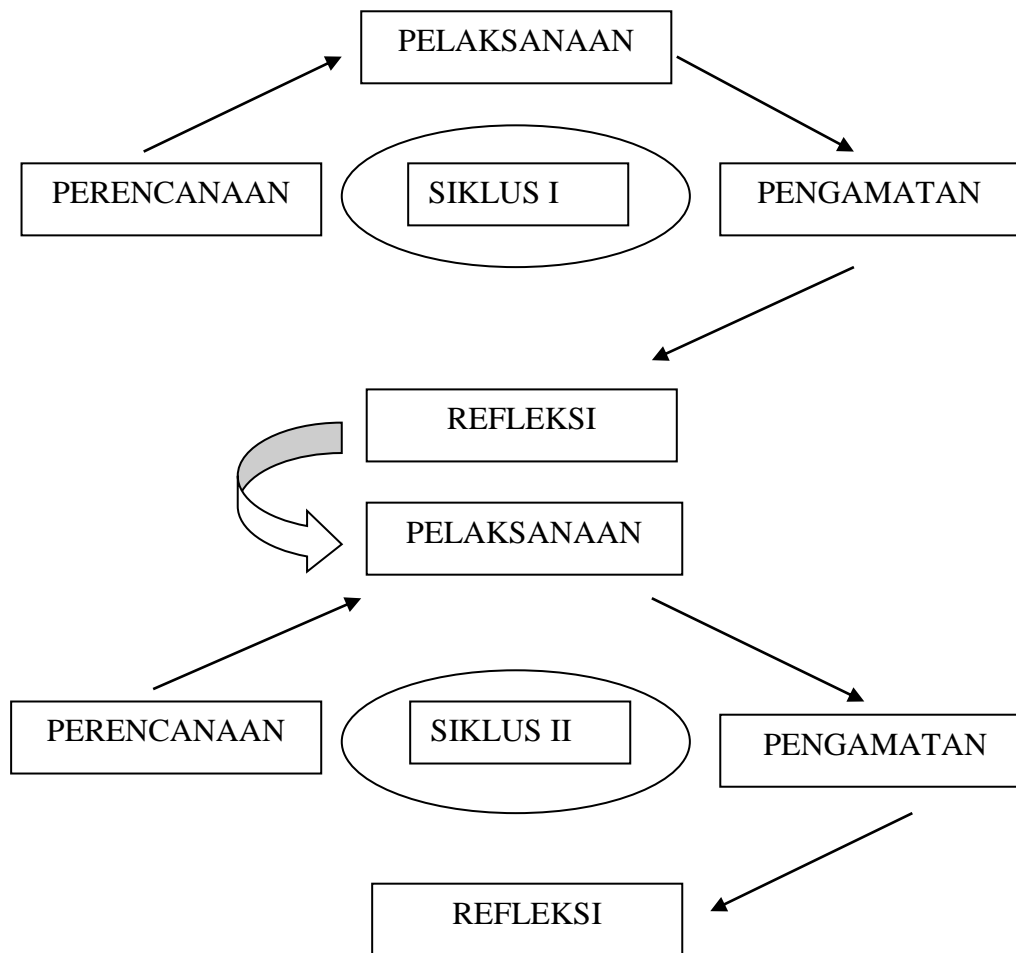
### **3.1 Jenis Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu jenis tindakan yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan masalah pembelajaran dikelasnya. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek, menggunakan metode tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat bagi peneliti maupun pihak lain yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan kualitas berbagai bidang. Tindakan adalah suatu kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu dalam pelaksanaannya berbentuk siklus kegiatan. Sedangkan kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu dan tempat yang sama menerima pelajaran yang sama dan dari guru yang sama. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan kegiatan penelitian yang dilakukann untuk memecahkan permasalahan pembelajaran yang dilakukan dikelas.

Prosedur penelitian yang dilakukan berbentuk siklus , dilakukan dalam 2 siklus, siklus 2 dilaksanakan karena dalam siklus 1 aktivitas dan hasil belajar siswa masih rendah, pada setiap siklus terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu :

- 1) perencanaan,
- 2) pelaksanaan,
- 3) pengamatan,
- 4) refleksi

(Riset Prof.Dr. Suharsimi Arikunto). Dalam PTK siklus selalu berulang, bila terdapat masalah baru atau masalah lama yang belum tuntas dipecahkan, seperti yang tersaji dalam gambar berikut :



Gambar 3.1. Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas  
Sumber : Riset Prof.Dr. Suharsimi Arikunto

### 3.2 Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan selama Semester I (ganjil) yaitu pada bulan Juli - Desember Tahun Ajaran 2013/2014. Penelitian dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 2 Krawangsari, Kecamatan Natar, Kabupaten Lampung Selatan, Propinsi Lampung.

### 3.3 Subyek Penelitian

#### 3.3.1 Subyek Penelitian

Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Krawangsari, dengan jumlah siswa 21 orang yang terdiri dari 9 laki-laki dan 12 perempuan.

### 3.3.2 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin dicapai. Untuk setiap siklus dapat gambarkan dan dijabarkan sebagai berikut :

Prosedur penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah :

#### SIKLUS I

##### 1. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari :

1. Menuliskan KI-KD, dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran dikelas
3. Membuat lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui sejauh mana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran
4. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.
5. Membuat kunci jawaban dan skor penilaian.

##### 2. Pelaksanaan Tindakan

Setelah melakukan perencanaan, dilaksanakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw*. Secara garis besar prosedur yang dilakukan adalah pendahuluan, kegiatan Inti, dan penutup.

##### a. Pendahuluan/ Kegiatan awal

1. Guru memberikan salam dan mengajak berdo'a.

2. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.
5. Guru menyiapkan kelengkapan pembelajaran.

**b. Kegiatan inti**

1. Diawal pembelajaran siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka pada buku siswa
2. Guru membagi siswa menjadi beberapa 2 kelompok yaitu kelompok asal dan kelompok ahli, kelompok ahli terdiri dari masing-masing ketua kelompok
3. Kelompok ahli akan mendapat materi yang berbeda-beda dan menyampaikannya pada kelompok asal
4. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan.
5. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan memahami teks keterangan gambar.
6. Siswa diminta aktif untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat berkaitan dengan aktivitas yang nampak pada gambar.
7. Guru menjelaskan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.
8. Siswa diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.
9. Guru membuat dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri.
10. Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.

11. Siswa diminta memperhatikan gambar ilustrasi dan memperhatikan apa yang terkandung pada gambar ilustrasi tersebut
12. Secara bergiliran siswa diminta membaca syair di depan kelas.
13. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting dalam syair.
14. Selesai membaca syair, siswa diminta untuk mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair.
15. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.
16. Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami.
17. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks syair tersebut.
18. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan gambar.
19. Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.
20. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi.
21. Pada kegiatan berikutnya, siswa diminta membuat sebuah keliping.

### **Penutup**

1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.
2. Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka pelajari, kesulitan yang mereka alami, serta hal lain apa yang ingin mereka pelajari lebih lanjut.
3. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan perenungan dengan mengajak siswa membacakan jawaban mereka. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
4. Salam dan do'a penutup.

### **c. Observasi**

Dalam kegiatan ini hal-hal yang dilakukan adalah :

1. Peneliti mengamati aktivitas siswa pada saat pelajaran berlangsung baik secara personal, maupun pada saat berkelompok
2. Secara keseluruhan guru mengamati prestasi siswa dari menyelesaikan tugas yang telah diberikan.

#### **d. Refleksi**

Setelah RPP diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran dan dilakukan pengamatan kemudian dilakukan refleksi yang meliputi : Evaluasi, analisis, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam pelaksanaan siklus selanjutnya.

### **SIKLUS II**

#### **1. Perencanaan**

Tahap perencanaan dimulai dari :

- a. Menuliskan KI-KD, dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Menyiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan selama proses pembelajaran dikelas
- c. Membuat lembar observasi aktivitas siswa untuk mengetahui sejauh mana peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran
- d. Membuat lembar kerja siswa dan tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

#### **2. Pelaksanaan Tindakan**

Setelah melakukan perencanaan, dilaksanakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Type Jigsaw*. Secara garis besar prosedur yang dilakukan adalah pendahuluan, kegiatan Inti, dan penutup.

**a. Pendahuluan/ Kegiatan awal**

1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
2. Guru menyampaikan apersepsi
3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa.
6. Mengajak berdinamika dengan permainan (lagu/gerak/yel) yang relevan.
7. Guru menyiapkan kelengkapan pembelajaran.

**b. Kegiatan Inti**

Peneliti memulai kegiatan inti selama 45 menit siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka pada buku siswa, Guru membagi siswa menjadi beberapa 2 kelompok yaitu kelompok asal dan kelompok ahli, kelompok ahli terdiri dari masing-masing ketua kelompok. Kelompok ahli akan mendapat materi yang berbeda-beda dan menyampaikannya pada kelompok asal,

1. Sebagai kegiatan pembuka siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
2. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti : peristiwa atau objek apakah yang tampak pada kedua gambar ?
3. Guru membimbing peserta didik untuk menggali informasi dan data tentang penyebab terjadinya perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku atau majalah.
4. Kegiatan stimulasi dilanjutkan dengan kegiatan identifikasi masalah, dengan cara membimbing peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mencari tahu tentang contoh-contoh perubahan alam yang disebabkan oleh pengaruh kegiatan manusia.

5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, pada buku siswa disajikan contoh kegiatan pengumpulan data berupa menggali informasi melalui tulisan pada buku, atau majalah, atau literature lainnya.
6. Guru membimbing siswa untuk menemukan informasi dari bacaan tentang contoh perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia dan mencari kosakata yang baru mereka kenal serta menuliskannya pada buku tabel kosakata baku/tidak baku.
7. Guru membimbing siswa untuk mengolah informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
8. Guru memberikan penguatan materi IPA tentang perubahan alam akibat perilaku manusia dan dampaknya dengan pembahasan contoh kontekstual dalam soal pembagian pecahan matematika.

### **c. Penutup**

1. Pada akhir proses pembelajaran, peserta didik dan guru menarik sebuah kesimpulan bersama dari semua kegiatan yang telah mereka lalui dan lakukan disepanjang hari tersebut.
2. Kesimpulan tersebut dituangkan dalam bentuk misalnya catatan harian, lembar refleksi, atau peta pikiran

### **d. Observasi**

Dalam kegiatan ini hal-hal yang dilakukan adalah :

1. Peneliti mengamati aktivitas siswa pada saat pelajaran berlangsung baik secara personal, maupun pada saat berkelompok
2. Secara keseluruhan guru mengamati prestasi siswa dari menyelesaikan tugas yang telah diberikan.



### **e. Refleksi**

Setelah RPP diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran dan dilakukan pengamatan kemudian dilakukan refleksi yang meliputi : Evaluasi, analisis, penjelasan, penyimpulan, dan identifikasi tindak lanjut dalam perencanaan siklus berikutnya.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Untuk mempermudah penelitian, peneliti menggunakan alat pengumpul data. Instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas belajar siswa digunakan lembar observasi aktivitas belajar dan untuk kinerja guru digunakan instrumen penilaian kinerja guru (IPKG).
2. Untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa digunakan:
  - a. Lembar Tes digunakan untuk menilai hasil belajar siswa pada setiap siklus pembelajaran selanjutnya dianalisis hasil belajarnya
  - b. Non Tes berupa observasi, dengan melakukan pengamatan terhadap keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan kinerja guru.

### **3.5 Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen penelitian. Untuk memperoleh data hasil belajar, guru akan melakukan tes formatif dengan memberikan soal-soal tertulis, sedangkan untuk mengamati aktivitas siswa serta kinerja guru dalam pembelajaran digunakan lembar observasi.

### **3.6 Analisa Data**

#### **1 Data Kualitatif**

Analisa data kualitatif digunakan untuk menganalisa data yang menunjukkan proses yaitu tentang aktivitas belajar siswa dan kinerja guru selama pembelajaran berlangsung.

a. Nilai Aktivitas belajar siswa

Nilai aktivitas belajar siswa diperoleh dengan rumus :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai yang dicari

R = Skor mentah yang diperoleh siswa

SM = Skor maksimum dari observasi yang dilakukan

100 = Bilangan tetap

( Purwanto, 2008:102 )

b. Nilai Kinerja Guru

Nilai kinerja guru diperoleh dengan rumus :

$$NS = \frac{SP}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NS = Nilai yang dicari

SP = Skor yang diperoleh guru

SM = Skor maksimum dari observasi yang dilakukan

100 = Bilangan tetap

(Purwanto, 2008:102 )

Kedua hasil data tersebut dianalisis secara deskriptif dengan menampilkan hasil data yang digambarkan dalam tabel, dan dari analisis yang telah dideskripsikan kemudian direfleksi dan disimpulkan.

## 1. Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengetahui kemajuan hasil belajar siswa terhadap penguasaan materi yang telah dipelajari, yang diperoleh dari tes formatif . Hasil tes formatif nantinya akan dihitung menggunakan rumus:

### c. Nilai Individu

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

$N$  = Nilai Siswa

(Purwanto, 2008: 102 )

### d. Nilai Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\text{Jumlah nilai keseluruhan siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$\bar{X}$  = nilai rata-rata siswa

(Muncarno, 2009: 15 )

### c. Nilai Klasikal

$$P = \frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

## 3.7 Indikator keberhasilan

Pembelajaran dalam penelitian ini dikatakan berhasil apabila siswa secara individu mencapai nilai minimal KKM yaitu 65. Secara tingkat ketuntasan belajar minimal mencapai 70% dari jumlah 21 siswa serta adanya peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar pada setiap siklusnya.