

ABSTRAK

PERAN GURU SEBAGAI PEMBIMBING DALAM PENANAMAN KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI (STUDI DESKRIPTIF PADA GURU DI KECAMATAN SUKOHARJO TAHUN 2021)

Oleh

ERVI SEPTIA NINGRUM

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru sebagai pembimbing dalam menanamkan nilai karakter kemandirian kepada anak usia dini usia 4-5 tahun di Kecamatan Sukoharjo. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif Sampel dalam penelitian ini adalah guru PAUD yang berjumlah 56. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah menggunakan angket, sedangkan analisis data digunakan uji statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru berperan cukup baik sebagai pembimbing dalam penanaman kemandirian anak usia dini usia 4-5 di Kecamatan Sukoharjo. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui dari 56 guru yang diteliti terlihat peran guru sebagai pembimbing dalam penanaman kemandirian anak usia dini berada pada kategori cukup baik (39,28%), persentasenya yakni, sangat baik (0%) 0 responden, baik (26,78%) 15 responden, yang sedang (39,28 %) 22 responden, rendah (30,35%) 17 responden, dan yang sangat rendah (3.57%) 2 responden. Dari hasil tersebut penyebab peran guru dalam menanamkan kemandirian AUD dalam kategori cukup baik, dikarekan ada 2 indikator yang mempengaruhi hasil dari penelitian yang berada dalam hasil yang sedang yaitu dimensi indikator guru sebagai konsultan dan motivator.

Kata Kunci : guru, peran, karakter kemandirian

ABSTRACT

THE ROLE OF THE TEACHER AS A SUPERVISOR IN IMPLEMENTING EARLY EARLY CHILDHOOD INDEPENDENCE (DESCRIPTION STUDY ON TEACHERS IN SUKOHARJO DISTRICT IN 2021)

BY

ERVI SEPTIA NINGRUM

This study aims to determine the role of the teacher as a guide in instilling independence character values in early childhood aged 4-5 years in Sukoharjo District. This research is a type of descriptive quantitative research. The samples in this study were 56 PAUD teachers. The data collection technique used was a questionnaire, while the data analysis used descriptive statistical tests with percentages. The results showed that the teacher played a good role as a guide in instilling independence in early childhood aged 4-5 in Sukoharjo District. Based on the results of data analysis, it was found that from the 56 teachers studied, the teacher's role as a guide in instilling independence in early childhood was in the moderate category (39.28%), the percentage was very good (0%) 0 respondents, good (26.78 %) 15 respondents, moderate (39.28%) 22 respondents, low (30.35%) 17 respondents, and very low (3.57%) 2 respondents. From these results, the role of the teacher is in instilling independence in early childhood in the fairly good (moderate) category because there are 2 indicators that influence the results of the research which are in moderate results, namely the dimensions of the teacher indicator as a consultant and motivator.

Keywords: *early childhood teacher, role, character independence*