

ABSTRAK

PENGARUH *PROJECT-BASED BLENDED LEARNING* (PjBBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI GELOMBANG CAHAYA

Oleh

FITRA RINJANI YUSMAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Project-Based Blended Learning* (PjBBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi gelombang cahaya. Sampel yang digunakan yaitu, peserta didik kelas XI MIPA 5 dan XI MIPA 6 SMA Negeri 16 Bandar Lampung tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian ini menggunakan *Non-Equivalent Control Group*. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu, lembar soal tes uraian. Pembelajaran dengan menerapkan PjBBL mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang dibuktikan melalui perolehan rata-rata nilai *N-Gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,63 lebih besar dibandingkan kelas kontrol dengan rata-rata *N-Gain* sebesar 0,53 dengan kategori sedang. Hal tersebut membuktikan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan kelas kontrol. Serta didukung dari data yang dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney*, diperoleh nilai *Asymp Sig. (2-tailed)* sebesar 0,004 artinya bahwa pembelajaran dengan *Project-Based Blended Learning* (PjBBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi gelombang cahaya.

Kata Kunci: *Project-Based Blended Learning*, kemampuan berpikir kritis