

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *PROJECT-BASED BLENDED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATERI PEMANASAN GLOBAL**

Oleh

**SUZANNA WATI**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project-Based Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pemanasan global. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *non-equivalent control group* dengan sampel penelitian kelas XI MIPA 2 (kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Project-Based Blended Learning*) dan XI MIPA 3 (kelas kontrol dengan model pembelajaran *Project-Based Learning*) di SMAN 16 Bandar Lampung. Instrumen tes yang digunakan berupa 6 soal *essay* dengan *Cronbach's Alpha* sebesar 0,710. Tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran model *Project-Based Blended Learning* berdasarkan uji *effect size* sebesar 0,785 yaitu dalam kategori tinggi. Rata-rata *n-gain* kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen dalam kategori tinggi yaitu 0,7903. Adapun rata-rata *n-gain* kemampuan berpikir kreatif kelas kontrol dalam kategori sedang yaitu 0,3971 Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif secara signifikan *sig. (2-tailed) > 0,000* antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil uji statistik, pembahasan, dan hasil penelitian yang relevan, dapat disimpulkan bahwa model *Project-Based Blended Learning* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Adapun kendala dalam penelitian yaitu alokasi waktu yang terbatas dan kurangnya kemampuan siswa dalam merancang desain proyek film pendek.

Kata kunci: *Project-Based Blended Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa, Pemanasan Global.