

ABSTRAK

PERSEPSI GURU PAUD TENTANG PENILAIAN AUTENTIK DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Oleh

Rafelda

Persepsi guru menjadi hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran sampai dengan penilaian yang akan dilaksanakan di Pendidikan anak usia dini. Penilaian yang dilakukan pada Pendidikan anak usia dini merujuk pada penilaian autentik, dimana guru menjadi salah satu kunci terlaksananya penilaian dengan baik dan sesuai dengan keadaan sebenarnya. Mengingat bahwa penilaian autentik merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran. Untuk dapat melaksanakan pengertian, karakteristik, maupun prinsip-prinsip penilaian autentik guru wajib untuk memahaminya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang penilaian autentik di lembaga pendidikan anak usia dini. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sampel penelitian ini yaitu 23 guru pendidikan anak usia dini di Kelurahan Korpri Raya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir setengahnya guru paham mengenai dimensi konsep penilaian autentik dengan persentase 47,82%, hampir setengahnya guru sangat setuju dengan dimensi bentuk penilaian autentik dengan persentase 39,13%, sedangkan hampir setengahnya guru setuju dengan dimensi proses penilaian autentik dengan persentase 47,82%. Kesimpulan pada penelitian ini adalah persepsi guru tentang penilaian autentik sudah sangat baik, atau bisa dikatakan guru sudah memahami dan menggunakan penilaian autentik dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: guru pendidikan anak usia dini, penilaian autentik

ABTRACT

TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT AUTHENTIC ASSESSMENT IN EARLY CHILDOOD EDUCATION INSTITUTIONS

By

Rafelda

The teacher's perception becomes very important in the learning process up to the assessment that will be carried out in early childhood education. The assessment carried out in early childhood education refers to authentic assessment, where the teacher is one of the keys to carrying out the assessment properly and in accordance with the actual situation. Given that authentic assessment is an important part of the learning process. To be able to carry out the understanding, characteristics, and principles of authentic assessment, the teacher must understand them. This study aims to determine teachers' perceptions of authentic assessment in early childhood education institutions. The method used in this research is quantitative research with descriptive research type. The sample of this study were 23 early childhood education teachers in Korpri Raya Village. The results showed that almost half of the teachers understood the dimensions of the concept of authentic assessment with a percentage of 47.82%, almost half of the teachers strongly agreed with the dimensions of the form of authentic assessment with a percentage of 39.13%, while almost half of the teachers agreed with the dimensions of the authentic assessment process with a percentage of 47.82%. The conclusion in this study is that the teacher's perception of authentic assessment is very good, or it can be said that the teacher understands and uses authentic assessment in the learning process.

Keywords: *teacher of early childhood education, authentic assesment.*