

V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dalam penelitian dan pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus di kelas IV SDN 3 Kresnomulyo dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil analisis kebutuhan siswa yang didapatkan dari tahap penelitian dan pengumpulan informasi menunjukkan bahwa peserta didik kelas IV di SDN 3 Kresnomulyo membutuhkan pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi dikarenakan rendahnya kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotoris ketika terjadi pembelajaran di kelas.
2. Pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media pembelajaran televisi kardus merupakan pembelajaran IPS terintegrasi yang dipadukan dengan media televisi kardus yang terbuat dari kardus bekas yang dimodifikasi sedemikian rupa sehingga berbentuk televisi layar datar masa kini yang dijadikan media pembelajaran. Selain itu, ditambahkan pula media pelengkap berupa boneka tangan dengan karakter tertentu yang digunakan bersamaan dengan televisi kardus sehingga menjadi satu kesatuan media pembelajaran televisi kardus.

3. Perbedaan nilai antara kelas eksperimen dan kelas kontrol membuktikan bahwa hasil belajar kelas eksperimen positif berbeda secara signifikan dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media pembelajaran tv kardus dapat terselenggara secara efektif.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, tindak lanjut penelitian ini berimplikasi pada upaya peningkatan hasil belajar peserta didik untuk pembelajaran IPS terintegrasi dengan menggunakan media televisi kardus. Berikut ini beberapa implikasi dari pengembangan media televisi kardus terhadap proses pembelajaran di kelas.

1. Pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus dapat digunakan untuk kurikulum apa saja tergantung kemampuan guru dalam mengembangkannya.
2. Pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus dapat digunakan pada tema dan subtema pembelajaran yang lain dengan perubahan pada naskah skenario.
3. Pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus dapat digunakan dengan pendekatan, model, metode, serta strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan analisis kebutuhan peserta didik.

Dengan pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus yang dikolaborasikan dengan pemilihan pendekatan, model, metode serta strategi pembelajaran yang tepat, pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik, efektif, dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya dapat diajukan saran penelitian sebagai berikut.

1. Pengembangan pembelajaran IPS terintegrasi menggunakan media televisi kardus dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran IPS terintegrasi di Sekolah Dasar terutama di kelas IV tema “Berbagai Pekerjaan” subtema “Jenis-Jenis Pekerjaan”.
2. Media pembelajaran televisi kardus dapat dijadikan sebagai media yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Hasil dari penelitian dan pengembangan ini dapat dijadikan dasar untuk penelitian selanjutnya dengan pengintegrasian pembelajaran yang berbeda atau tema/subtema yang berbeda.