

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PjBL TERINTEGRASI STEAM BERBANTUAN *e*-LKPD TERHADAP KETERAMPILAN KOLABORASI DAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMA PADA MATERI ENERGI TERBARUKAN

Oleh

ANISA PRAMITA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran PjBL terintegrasi STEAM berbantuan *e*-LKPD terhadap keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik SMA pada materi energi terbarukan, serta hubungan antara keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Al-Kautsar Bandar Lampung tahun pelajaran 2022/2023 dengan sampel kelas X 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 2 sebagai kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Designs* dengan jenis *Non-Equivalent Control Group Design*. Pengumpulan data yang digunakan, yaitu lembar angket yang berjumlah 12 pernyataan, observasi yang berjumlah 6 *task* kinerja, dan soal tes yang berjumlah 10 butir soal. Uji hipotesis menggunakan Uji *Independent Sample T-Test* dan Uji Korelasi Bivariat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang lebih besar antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PjBL terintegrasi STEAM berbantuan *e*-LKPD dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran PjBL terintegrasi STEAM berbantuan LKPD terhadap keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis peserta didik. Adapun hasil nilai signifikansi yang didapatkan $0,000 \leq 0,05$ dan $0,017 \leq 0,05$. Hubungan antara keterampilan kolaborasi dan berpikir kritis menunjukkan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$ dengan *pearson correlation* 0,592, terdapat hubungan yang positif antara keterampilan kolaborasi dengan berpikir kritis peserta didik.

Kata kunci: *Project-based Learning*; STEAM; Kolaborasi; Berpikir Kritis