

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN BERORIENTASI PADA ISU SDGs

Oleh

Anisa Hikmawati

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi pencemaran lingkungan berorientasi pada isu SDGs. Penelitian dilaksanakan pada semester genap di SMPN 18 Bandarlampung tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan teknik *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel diambil menggunakan teknik *Purposive sampling* atau pengambilan sampel dengan tujuan tertentu seperti perbedaan kemampuan akademik dan jumlah siswa antar dua kelas, sehingga diperoleh kelas VII B sebanyak 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebanyak 25 peserta didik sebagai kelas kontrol. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Hasil nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model PBL mendapat skor nilai *N-gain* sebesar 0,58 kriteria “sedang” dan diperoleh hasil uji normalitas *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar $Sig\ 0,48 > 0,05$ dan pada kelas kontrol sebesar $Sig\ 0,20 > 0,05$. Uji homogenitas *N-gain* sebesar $Sig\ 0,12 > 0,05$. Uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* didapatkan nilai $Sig\ (2-tailed)\ 0,00 < 0,05$, serta hasil uji *effect size* sebesar 1,77 dengan kriteria “besar”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model PBL berorientasi pada isu SDGs terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi pokok pencemaran lingkungan.

Kata kunci: *problem based learning*, SDGs, berpikir kritis, pencemaran lingkungan