

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELARAN INTERAKTIF ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD

Oleh
FATMA TRISNAWATI

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SD 1 Metro Utara. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan yang signifikan pada penggunaan media interaktif animasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Desain penelitian yang digunakan *non-equivalent control grup design*. Penelitian ini menggunakan teknik ordinal pairing dengan jumlah 60 orang peserta didik. Instrumen yang digunakan menggunakan soal tes pilihan jamak.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh dan perbedaan yang signifikan pada penerapan media interaktif animasi berupa meningkatnya hasil belajar IPA peserta didik pada kelas eksperimen setelah mendapat perlakuan dengan menggunakan media interaktif animasi, hal ini ditunjukkan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t pengaruh pada kelas eksperimen dan kontrol, diperoleh data pada kelas eksperimen dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (dengan taraf signifikansi 5%, $\alpha = 0,05$) maka didapat $t_{hitung} = 3,063 > t_{tabel} = 2,045$ yang artinya ada peningkatan hasil belajar IPA dengan media interaktif animasi, pada kelas kontrol diperoleh data $t_{hitung} > t_{tabel}$ (dengan taraf signifikansi 5%, $\alpha = 0,05$) maka didapat $t_{hitung} = 2,661 > t_{tabel} = 2,045$ yang artinya ada peningkatan hasil belajar IPA tanpa media interaktif animasi, dan dapat disimpulkan peningkatan lebih tinggi pada kelas eksperimen.

Menggunakan rumus uji perbedaan dengan $dk = (30+30-2) = 58$ dengan taraf signifikansi 5% maka didapat $t_{hitung} = 3,578 > t_{tabel} = 2,021$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada penggunaan media interaktif animasi terhadap hasil belajar IPA pada kelas eksperimen dan kontrol. Dari uji perbandingan di atas dapat disimpulkan bahwa media interaktif dapat meningkatkan hasil belajar IPA, sehingga media interaktif animasi bisa dijadikan model pembelajaran untuk pendidik.

Kata kunci: hasil belajar, IPA, media media interaktif animasi

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING ANIMATED INTERACTIVE LEARNING MEDIA ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SD STUDENTS

ABSTRACT

By

FATMA TRISNAWATI

The problem in this study is the low science learning outcomes of fourth grade students at SD 1 Metro Utara. The purpose of this study is to determine the influence and significant differences in the use of animated interactive media. This type of research is quasi-experimental research. The research design used was a non-equivalent control group design. This study used the ordinal pairing technique with a total of 60 students. The instrument used uses multiple choice test questions.

The results showed that there were significant influences and differences in the application of animated interactive media in the form of increasing students' science learning outcomes in the experimental class after receiving treatment using interactive animated media, this was demonstrated by testing the hypothesis using the t-test formula for the effect on the experimental and control classes. data obtained in the experimental class with $t_{count} > t_{table}$ (with a significance level of 5%, $\alpha = 0.05$) then obtained = $t_{count} = 3.063 > t_{table} = 2.045$ which means there is an increase in science learning outcomes with interactive animated media, in the control class obtained $t_{count} > t_{table}$ (with a significance level of 5%, $\alpha = 0.05$) then obtained = $t_{count} = 2.661 > t_{table} = 2.045$ which means there is an increase in science learning outcomes without interactive animated media, and it can be concluded that the increase is higher in the experimental class. Using the difference test formula with $dk = (30 + 30 - 2) = 58$ with a significance level of 5%, it is obtained = 2.021 so that $t_{count} = 3.578 > t_{table} = 2.021$ which means that there is a significant difference in the use of interactive animated media on science learning outcomes in experimental and control class. From the comparison test above, it can be concluded that interactive media can improve science learning outcomes, so that animated interactive media can be used as a learning model for educators.

Keywords: learning outcomes, natural science, animated interactive media