

ABSTRAK

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME TOKEN* DAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL DENGAN MEMPERHATIKAN SIKAP TERHADAP MATA PELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 22 BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh

SHINDI KARINA PUTRI

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran *Time Token* dan *STAD* untuk meningkatkan keterampilan sosial dengan memperhatikan sikap terhadap mata pelajaran IPS Terpadu. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu dengan pendekatan komparatif. Desain penelitian yang digunakan *treatment by level*. Teknik sampling penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan angket. adalah Pengujian hipotesis menggunakan analisis varians dua jalan dan t-test dua sampel independen.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil sebagai berikut.

1. ada perbedaan keterampilan sosial antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Time Token* dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* pada mata pelajaran IPS Terpadu, Hal ini terlihat dari hasil pengujian dengan SPSS, diperoleh koefisien F_{hitung} sebesar 26,136 dengan Signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$.
2. keterampilan sosial yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Time Token* lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* bagi siswa yang memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu, Hal ini terlihat dari hasil pengujian dengan SPSS, diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar $10,293 > t_{tabel} 2,12$ dengan Signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$.
3. keterampilan sosial yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* lebih efektif

dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *Time Token* bagi siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu, Hal ini terlihat dari hasil pengujian dengan SPSS, diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar $-4,126 > t_{tabel} -2,12$ dengan Signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$.

4. terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan sikap siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu terhadap keterampilan sosial pada siswa, Hal ini terlihat dari hasil pengujian dengan SPSS, diperoleh koefisien F_{hitung} sebesar $110,118$ dengan Signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$.

Kata Kunci: keterampilan sosial, sikap terhadap mata pelajaran ips terpadu, stad, time token.