

V. Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. ada perbedaan keterampilan sosial antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Time Token* dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* pada mata pelajaran IPS Terpadu. Hal ini terlihat dari hasil observasi di SMP Negeri 22 Bandar Lampung setelah diverifikasi memiliki rata-rata keterampilan sosial yang cukup signifikan yaitu pada kelas eksperimen sebesar 23,83 dan pada kelas kontrol sebesar 21,70,
2. keterampilan sosial yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Time Token* lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* bagi siswa yang memiliki sikap positif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu. Hal ini terlihat dari hasil observasi di SMP Negeri 22 Bandar Lampung setelah diverifikasi memiliki rata-rata keterampilan sosial yang cukup signifikan yaitu pada kelas eksperimen sebesar 27 sedangkan kelas kontrol sebesar 20.

3. keterampilan sosial yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* lebih efektif dibandingkan dengan yang menggunakan model pembelajaran *Time Token* bagi siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu. Hal ini terlihat dari hasil observasi di SMP Negeri 22 Bandar Lampung setelah diverifikasi memiliki rata-rata keterampilan sosial yang cukup signifikan yaitu pada kelas eksperimen sebesar 21 sedangkan kelas kontrol sebesar 23.
4. terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan sikap siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu terhadap keterampilan sosial pada siswa. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan SPSS yang menunjukkan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini maka peneliti menyarankan.

- 1) Sebaiknya para guru lebih kreatif untuk menggunakan model pembelajaran yang akan digunakan khususnya dalam meningkatkan keterampilan sosial. Pada penelitian ini model pembelajaran *Time Toeken* lebih efektif dari pada menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* untuk meningkatkan keterampilan sosial,
- 2) Pada penelitian ini siswa yang memiliki sikap positif lebih efektif menggunakan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan keterampilan sosial, Sebaiknya para guru dalam meningkatkan keterampilan sosial bagi siswa yang memiliki sikap positif terhadap

mata pelajaran IPS Terpadu menggunakan model pembelajaran *Time Token*.

- 3) Pada penelitian ini untuk siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu lebih efektif menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* untuk meningkatkan keterampilan sosial, Sebaiknya para guru dalam meningkatkan keterampilan sosial bagi siswa yang memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)*.
- 4) Pada penelitian ini sikap terhadap mata pelajaran sangat berpengaruh untuk memilih model pembelajaran yang tepat untuk siswa yang memiliki sikap positif dan negatif terhadap mata pelajaran IPS Terpadu khususnya dalam meningkatkan keterampilan sosial, sebaiknya para guru harus lebih kreatif dalam memadukan model pembelajaran dengan sikap yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran khususnya mata pelajaran IPS Terpadu.