

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN MODEL *GUIDED INQUIRY* BERBASIS *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LITERASI DIGITAL SISWA SMA KELAS X PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

Oleh

Komang Ayu Juni Harsini

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *guided inquiry* berbasis *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dan literasi digital siswa SMA kelas X pada materi perubahan lingkungan di SMA Negeri 1 Way Serdang. Penelitian ini menggunakan *non equivalent control group design*. Sampel yang digunakan adalah 31 siswa kelas X MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan 33 siswa kelas X MIPA 1 sebagai kelas kontrol, yang dipilih dengan menggunakan teknik *sampling jenuh (total sampling)*. Data nilai rata-rata berpikir kritis melalui *pretest-posttest* dianalisis dengan Uji *Mann Whitney*, kemudian nilai rata-rata literasi digital dan tanggapan peserta didik dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil uji *Mann Whitney* menunjukkan *Sig. (2-tailed)* $0,00 < 0,05$ kemudian diujikan *effect size* memperoleh nilai 1,26 dengan kategori efek besar. Hal ini menunjukkan penerapan model *guided inquiry* berbasis *flipped classroom* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil analisis penilaian kemampuan literasi digital siswa diperoleh nilai rata-rata 92,5 dengan kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan kemampuan literasi digital siswa sangat baik setelah diterapkan model *guided inquiry* berbasis *flipped classroom*.

Kata kunci : *Guided Inquiry, Flipped Classroom, Berpikir Kritis dan Literasi Digital*