

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS SISWA PADA MATERI LARUTAN PENYANGGA

Oleh

VISCA ISNAENI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran *flipped classroom* dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas siswa pada materi larutan penyangga. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah *quasi experiment* dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri Sukadana Tahun Ajaran 2022/2023. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol berjumlah 30 siswa dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 31 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data yang digunakan ialah uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rata-rata, dan uji perbedaan dua rata-rata *n-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *n-gain* pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,704 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,489. Hasil analisis juga menunjukkan rata-rata aktivitas siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* meningkat pada setiap pertemuannya dibandingkan kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional. Hasil pengujian hipotesis perbedaan dua rata-rata (uji t) menunjukkan rata-rata *n-gain* pemahaman konsep siswa di kelas eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata *n-gain* pemahaman konsep siswa di kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas siswa pada materi larutan penyangga.

Kata kunci: efektivitas, *flipped classroom*, pemahaman konsep, aktivitas siswa, larutan penyangga

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL IN INCREASING CONCEPT UNDERSTANDING AND STUDENT ACTIVITIES ON THE BUFFER SOLUTION MATERIAL

By

VISCA ISNAENI

This study aims to describe the effectiveness of the flipped classroom learning model in increasing students' understanding of concepts and activities on buffer solution material. The method used in this study was a quasi experiment with a pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class XI IPA at SMA Negeri Sukadana Academic Year 2022/2023. The sample in this study was class XI IPA 2 as the control class totaling 30 students and class XI IPA 3 as the experimental class totaling 31 students. Sampling in this study using purposive sampling technique. The data analysis technique used is the normality test, homogeneity test, the two average similarity test, and the n-gain two average difference test.

The results showed that the n-gain average value of students' understanding of concepts in the experimental class was 0.704 while in the control class it was 0.489. The results of the analysis also show that the average student activity in the experimental class using the flipped classroom learning model increases at each meeting compared to the control class using the conventional model. The results of testing the hypothesis of the difference between the two averages (t test) showed that the average n-gain of students' conceptual understanding in the experimental class was higher than the average n-gain of students' conceptual understanding in the control class. This shows that the flipped classroom learning model is effective in increasing students' understanding of concepts and activities on buffer solution material.

Keywords: effectiveness, flipped classroom, understanding of concepts, student activities, buffer solutions