

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GEOGRAFI PADA MATERI DINAMIKA KEPENDUDUKAN DI INDONESIA KELAS XI IPS SMA BINA MULYA GADINGREJO

Oleh

YANTO SANJAYA

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep geografi pada materi dinamika kependudukan di Indonesia kelas XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini juga menggunakan desain penelitian berupa *one group pretest – posttest*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *N-gain (normalized gain)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman konsep geografi pada materi dinamika kependudukan di Indonesia kelas XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo. Hal ini mengarah pada peningkatan nilai pemahaman siswa, dilihat dari nilai pemahaman sebelum tindakan, dan dari tes pemahaman pada siklus I dan siklus II. Pemahaman pada pra tindakan yaitu kriteria sangat kurang sebanyak 13 siswa, kriteria kurang sebanyak 2 siswa dan kriteria cukup, baik dan sangat baik belum ada karena tidak ada siswa yang mendapatkan rentang nilai pada 3 kriteria tersebut. Pemahaman pada tahap siklus I meningkat hal ini karena siswa yang mendapatkan nilai kriteria dengan sangat kurang tidak ada, kriteria kurang sebanyak 3 siswa, kriteria cukup sebanyak 1 siswa, kriteria baik sebanyak 9 siswa dan sangat baik sebanyak 2 siswa. Pada akhir siklus II juga mengalami peningkatan hal ini ditunjukkan dengan siswa yang masuk dalam kriteria sangat kurang dan kurang tidak ada, kriteria cukup sebanyak 2 siswa, kriteria baik sebanyak 4 siswa dan kriteria sangat baik sebanyak 9 siswa. Besar peningkatan *N-gain* antara pra tindakan dengan siklus I yaitu 0,6 dengan kategori sedang, antara siklus I dan siklus II yaitu 0,35 dengan kategori sedang.

Kata kunci : model *jigsaw*, pemahaman konsep, geografi.

ABSTRACT

APPLICATION OF THE *JIGSAW* LEARNING MODEL TO INCREASE UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF GEOGRAPHY ON POPULATION DYNAMICS MATERIAL IN INDONESIA FOR CLASS XI IPS SMA BINA MULYA GADINGREJO.

By

YANTO SANJAYA

This study aims to increase understanding of the concept of geography in the subject of population dynamics in Indonesia for class XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo using the jigsaw learning model. This research is a classroom action research (CAR) which is carried out in 2 cycles covering the stages of planning, action, observation, and reflection. This study also uses a research design in the form of one group pretest – posttest. The subjects in this study were students of class XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo. Data collection techniques in research using observation, tests, and documentation. The data analysis technique used is the N-gain test (normalized gain). The results showed that there was an increase in understanding of the concept of geography in the subject of population dynamics in Indonesia in class XI IPS SMA Bina Mulya Gadingrejo. This leads to an increase in students' understanding scores, seen from the understanding scores before the action, and from the comprehension tests in cycle I and cycle II. Understanding of the pre-action, namely the criteria of very less as many as 13 students, the criteria were lacking as many as 2 students and the criteria were sufficient, good and very good did not yet exist because there were no students who got the range of values on the 3 criteria. Understanding at the stage of cycle I increased this because students who got very low criterion scores did not exist, 3 students lacked criteria, 1 student had enough criteria, 9 students good criteria and 2 students very good. At the end of cycle II there was also an increase, this was indicated by students who were included in the very less and non-existent criteria, 2 students sufficient criteria, 4 students good criteria and 9 students very good criteria. The magnitude of the increase in N-gain between pre-action and cycle I was 0.6 in the moderate category, between cycle I and cycle II, namely 0.35 in the moderate category.

Keywords : *jigsaw* models, concept understanding, geography