

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* PESERTA DIDIK PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Oleh

AMALIA DESMA TRIANI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan *creative problem solving* (CPS) peserta didik pada materi pencemaran lingkungan di SMP Negeri 3 Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* terpilih kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan VII.1 sebagai kelas kontrol. Data yang diukur dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif berupa nilai kemampuan CPS yang diperoleh dari hasil *pretest-posttest* yang dianalisis menggunakan uji *Independent sample t-test* dan data respon peserta didik tentang pembelajaran menggunakan model PBL yang dikumpulkan menggunakan angket dan dianalisis dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model PBL terhadap kemampuan CPS peserta didik dengan nilai sig (2-tailed)  $0,00 < 0,05$  dan rerata *N-gain* sebesar 0,57 dengan kriteria “sedang” pada kelas eksperimen dan 0,17 dengan kriteria “rendah” pada kelas kontrol. Berdasarkan perolehan hasil angket respon peserta didik didapatkan hampir semua peserta didik (93,75%) berpendapat bahwa pembelajaran menggunakan model PBL dapat meningkatkan pemahaman materi saat proses pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan CPS peserta didik dan keaktifan peserta didik pada saat proses pembelajaran.

**Kata Kunci :** Model *Problem Based Learning*, Kemampuan *Creative Problem Solving*, Pencemaran Lingkungan