

**ANALISIS RELEVANSI LULUSAN PROGRAM STUDI S-1
PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS UNIVERSITAS LAMPUNG
DENGAN DUNIA KERJA**

SKRIPSI

**NIMAS ADHELLYA LUCKY
NPM 1913044021**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2023

**ANALISIS RELEVANSI LULUSAN PROGRAM STUDI S-1
PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS UNIVERSITAS LAMPUNG
DENGAN DUNIA KERJA**

**Oleh
NIMAS ADHELLYA LUCKY
NPM 1913044021**

Skripsi

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mencapai Gelar
SARJANA PENDIDIKAN**

Pada

**Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
BANDARLAMPUNG**

2023

ABSTRACT**THE ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF BACHELOR GRADUATES
OF FRENCH LANGUAGE AND EDUCATION DEPARTMENT
AT THE UNIVERSITY OF LAMPUNG WITH THEIR OCCUPATIONS****By****NIMAS ADHELLYA LUCKY**

This research aims to find out the relevance of graduates of the French Language and Education Department at the University of Lampung with their occupations. This research uses a descriptive qualitative research method with the sampling technique used is purposive sampling and snowball sampling, where primary and secondary data are obtained from observations, documentation and questionnaires (tracer study). The subjects of this research were the graduates of the French Language and Education Department at the University of Lampung Class 2014 to 2019 with a total sample 70 out of 127 graduates. The results of this research showed that 29 graduates had education that was relevant to their jobs and 41 graduates had jobs that were not relevant to their education. Elective Courses such as Tourism, Translation, and Journalism have a positive impact on graduates themselves which can be a self-advantage compared to other colleagues. In addition to elective courses, other courses, especially Production Orale, Production Écrite, and Micro Teaching also have a positive role and impact on graduates' work performance, such as acquisition of hard skills and soft skills, as well as proficiency in foreign language, particularly spoken French.

Keywords: bachelor graduates, elective courses, French language, occupation, the analysis of the relevance.

RÉSUMÉ

L'ANALYSE DE RÉLEVANCE DES DIPLOMÉS ET DES OCCUPATIONS CHEZ DÉPARTEMENT DE FRANÇAIS DE L'UNIVERSITÉ LAMPUNG

Par

NIMAS ADHELLYA LUCKY

Cette recherche vise à découvrir la rélevance des diplômés du Département de français à l'Université de Lampung avec leurs occupations. Cette recherche utilise une méthode de recherche qualitative descriptive avec la méthode de prélèvement utilisée est l'échantillonnage raisonné et l'échantillonnage boule de neige, où primaire et les données secondaires sont obtenues à partir d'observations, de documentation et de questionnaires (l'étude de suivi). Les sujets de cette étude étaient des diplômés du Département de français à l'Université de Lampung, promotion 2014 à 2019 sont 70 diplômés sur 127. Les résultats de la recherche ont montré que 29 diplômés avaient une formation rélevance à leur emploi et que 41 diplômés avaient des emplois qui n'étaient pas rélevance à leur formation. Les cours optionnels tels que le tourisme, la traduction, et le journalisme ont un impact positif sur les diplômés eux-mêmes, ce qui peut être un avantage personnel par rapport à d'autres collègues. En plus des cours optionnels, d'autres cours, en particulier la Production Orale, la Production Écrite et la Micro-Enseignement, ont également un rôle et un impact positifs sur la performance au travail des diplômés, tels que l'acquisition de compétences techniques et de compétences interpersonnelles, ainsi que la maîtrise d'une langue étrangère, en particulier pour parler français.

Mots-clés : analyse de rélevance, département de français, diplômés, les cours optionnels, occupations.

Judul Skripsi : **ANALISIS RELEVANSI LULUSAN
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN
BAHASA PRANCIS UNIVERSITAS
LAMPUNG DENGAN DUNIA KERJA**

Nama Mahasiswa : **Nimas Adhellya Lucky**

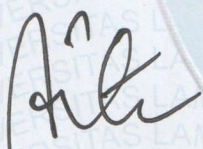
Nomor Pokok Mahasiswa : **1913044021**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Prancis**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa dan Seni**


Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**




Diana Rosita, S.Pd., M.Pd.
NIP 19730512 200501 2 001


Setia Rini, S.Pd., M.Pd.
NIP 199102 092019 032021

2. **Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**


Dr. Sumarti, S.P.d., M.Hum.
NIP 197003181994032002

MENGESAHKAN

1. Tim Penguji

Ketua : **Diana Rosita, S.Pd., M.Pd.**

[Handwritten signature]
.....

Sekretaris : **Setia Rini, S.Pd., M.Pd.**

[Handwritten signature]
.....

Penguji
Bukan Pembimbing : **Endang Ikhtiarti, S.Pd., M.Pd.**

[Handwritten signature]
.....

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sunyono, M.Si.
NIP. 196512301991111001

Tanggal Lulus Ujian Skripsi: **27 September 2023**

SURAT PERNYATAAN

Sebagai sivitas akademika Universitas Lampung, saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nimas Adhellya Lucky
NPM : 1913044021
Judul Skripsi : Analisis Relevansi Lulusan Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung dengan Dunia Kerja
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ini bukanlah saduran/terjemahan, murni gagasan, rumusan, dan pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik;
2. Dalam karya tulis terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka;
3. Saya menyerahkan hak milik saya atau karya tulis ini kepada Universitas Lampung, dan oleh karenanya Universitas Lampung berhak melakukan pengelolaan atas karya tulis ini sesuai dengan norma hukum dan etika yang berlaku; dan
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma yang berlaku di Universitas Lampung.

Bandarlampung, 27 September 2023


Nimas Adhellya Lucky
NPM 1913044021

RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Bandar Lampung, pada tanggal 3 Juli 2002 dengan nama lengkap Nimas Adhellya Lucky. Penulis merupakan anak sulung dari empat bersaudara, pasangan Bapak Dhimas Joko Purwanto, S.T. dan Ibu Nining Rahayu, S.E.

Pendidikan penulis diawali dari Taman Kanak-kanak Nurul Iman diselesaikan pada tahun 2007, Sekolah Dasar Negeri 1 Kaliawi diselesaikan pada tahun 2013, Sekolah Menengah Pertama Swasta DCC Global diselesaikan pada tahun 2016, dan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Bandar Lampung pada tahun 2019. Selanjutnya penulis diterima sebagai mahasiswi di Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung pada tahun 2019 melalui jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN). Selama menjadi mahasiswi, penulis memiliki beberapa pengalaman, di antaranya:

1. Anggota aktif Unit Kegiatan Mahasiswa-Fakultas Kelompok Studi Seni (UKM-F KSS) pada tahun 2019.
2. Anggota aktif Ikatan Mahasiswa Bahasa Prancis (IMASAPRA) sejak tahun 2019 dan menjabat sebagai Bendahara Umum pada tahun jabatan 2021.
3. Menjabat sebagai Ketua Pelaksana Kegiatan Webinar *L'Expo Campus* pada tahun 2020.
4. Berpartisipasi dalam Kegiatan Multikomparasi Imaspi tahun 2020 sebagai Penanggungjawab Kesekretariatan.
5. Mengikuti Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) di Universitas Negeri Semarang pada MK Penerjemahan Lisan (*Interprétation*).
6. Mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Universitas Lampung Periode 1 tahun 2022 di Kelurahan Negeri Olok Gading, Kecamatan Teluk Betung Barat.

7. Mendapatkan pengalaman mengajar melalui pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di MTSs Mangkunegara pada bulan Januari hingga Februari 2022.
8. Berpartisipasi sebagai pengawas dalam kegiatan Uji Coba Instrumen Akademik Tahap 1 pada tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Pertama pada bulan Maret 2023 yang diselenggarakan oleh Pusat Asesmen Pendidikan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT
Karya ini kupersembahkan kepada :

Kedua Orang Tuaku tercinta,

Papa Dhimas dan Mama Nining yang tanpa lelah mendukung semua keputusan dan pilihan dalam hidupku. Terima kasih atas doa, semangat, motivasi, nasihat, dukungan, dan doa restu terbaik yang tiada henti diberikan kepada anak-anaknya, serta menyisihkan rezekinya sehingga dapat menyelesaikan masa studiku.

Universitas Lampung, Almamater tercinta.

MOTO

“Akan ada satu masa dalam hidup setiap hamba, merasakan satu persoalan yang seakan-akan beban berat yang dipikul sampai merasa kesulitan dari ujung kepala sampai ujung kaki. Yakinlah pada Allah, pada saat itu sesungguhnya Allah sedang mengangkat derajatnya dan meningkatkan kualitas hidupnya untuk mencapai sesuatu yang istimewa yang belum pernah diraih.”

– Ust. Adi Hidayat

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

« Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui »
(QS. Al-Baqarah Ayat 216)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

« Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan »
(QS. Al-Insyirah Ayat 6)

صبر

Sabr.

Because what is Written to be yours is already yours.

SANWACANA

Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Relevansi Lulusan Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung dengan Dunia Kerja” pada waktu yang telah lama dinanti setelah melewati hari yang begitu panjang dan melelahkan.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan semua pihak baik secara materil dan moril. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan penuh rasa hormat penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada berbagai pihak berikut:

1. Bapak Prof. Dr. Sunyono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
2. Ibu Dr. Sumarti, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas Lampung.
3. *Madame* Diana Rosita, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini selesai.
4. *Madame* Setia Rini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan pemikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan menyarankan kepada penulis dengan penuh kesabaran, serta memberikan motivasi yang membangun selama menjadi mahasiswa hingga menyelesaikan skripsi ini.
5. *Madame* Endang Ikhtiarti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan kritik dan saran dalam skripsi ini.

6. *Madame* Nani Kusrini, S.S., M.Hum., dan *Madame* Indah Nevira Trisna, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis.
7. Seluruh dosen, karyawan, dan staf di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Papa dan Mama. Terima kasih atas segala dukungan yang kalian berikan, baik secara material maupun moril. Skripsi ini bisa diselesaikan pasti salah satunya karena doa kalian yang tidak pernah terputus setiap saat, Terima kasih karena kalian, kakak bisa menyelesaikan skripsi ini dan mendapat gelar Sarjana yang hampir kakak lepaskan karena ego sesaat. Kalian selalu memberikan kepercayaan penuh dengan semua hal yang kakak lakukan. Tidak ada kata-kata yang dapat mendeskripsikan seberapa beruntung dan berterima kasih kakak memiliki orang tua seperti kalian.
9. Adik-adikku, Aulia, Aurel, dan Andhin, meskipun kalian masih kecil, kalian selalu mengerti keadaan kakak dan memberi ruang untuk berpikir dengan diri sendiri. Terima kasih karena sudah menjadi sumber kesal, bahagia, motivasi, dan semangat kakak untuk menyelesaikan tanggungjawab kakak.
10. Emak, Oma, dan Te Neneng, terima kasih atas dukungan, motivasi, dan pertanyaan mendesak terkait kapan skripsi ini akan selesai, kapan saya akan wisuda. Setelah skripsi ini selesai, saya pasti wisuda.
11. Milla, Naomi, Ajeng, Alfit, dan Renaldi, *little did y'all know, every small things you do really means a lot to me*. Terima kasih banyak untuk semua usaha dan waktu yang kalian luangkan untuk bisa bertemu. Dari awal perkuliahan hingga membuat tugas akhir, peran kalian sangat besar dan berkesan. Semoga kelak, kita tetap terus menjadi sahabat yang bisa saling mengandalkan, baik di situasi paling bahagia maupun situasi terendah.
12. Adam, Zalika, Safa, Arly, Anisa, Wulan dan teman-teman bahasa Prancis lainnya, serta seluruh pihak yang membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak untuk semua bantuan kalian selama ini.

13. Para alumni PS PBP FKIP Unila, khususnya para alumni yang sudah meluangkan waktu berharga kalian untuk menjadi partisipan dan mengisi angket penelitian saya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Dan yang terakhir, teruntuk diriku di masa sekarang, Adhel, gadis berusia 21 tahun yang telah ikhlas mengorbankan impian masa kecilnya dengan tetap melanjutkan pendidikannya di jurusan yang ditakdirkan Allah. Terima kasih karena terus mencoba bangkit untuk menyelesaikan semua tanggungjawab kita. Saat ini, memang kita tidak berjodoh dengan mimpi kita semasa kecil, tapi mungkin mimpi kita bukanlah hal terbaik bagi kita dari sudut pandang Allah, dan mungkin ini adalah jalan terbaik dan indah yang direncanakan Allah. Terima kasih untuk 4 tahun terakhir karena sudah berjuang sekuat yang kita bisa dan tetap berkomitmen menyelesaikan pendidikan yang kita mulai dan pilih dari awal. Adhel, untuk menyelesaikan pendidikan ini memang tidak mudah, tapi kamu hebat sudah bisa di titik ini, menyelesaikan tugas akhir ini meskipun tidak tepat waktu. Semoga di masa yang akan datang, kita tetap bisa menyelesaikan semua tanggungjawab yang kita mulai. Aku bangga dengan diriku di masa lalu, masa sekarang, dan masa yang akan datang.

Semoga seluruh bantuan yang tulus dan ikhlas tersebut menjadi amal kebaikan dan keberkahan dari Allah SWT. Penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat dan berguna untuk semua orang dan untuk dunia pendidikan terkhusus dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis.

Bandarlampung, 27 September 2023

Nimas Adhellya Lucky
NPM 1913044021

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	<i>iii</i>
<i>RÉSUMÉ</i>	<i>iv</i>
LEMBAR PENGESAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	x
MOTO	xi
SANWACANA	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Rumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	4
1.5. Batasan Masalah.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
II. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. Program Studi Bahasa Prancis di Indonesia.....	7
2.2. Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP UNILA	9
2.3. Kurikulum PS PBP	10
2.4. Relevansi	16
2.5. Lulusan	17
2.6. Dunia Kerja	22
2.7. Penelitian Relevan	26
III. METODE	30

3.1. Metode Penelitian.....	30
3.2. Subjek dan Objek Penelitian	30
3.3. Populasi dan Sampel	30
3.4. Sumber Data	31
3.4.1. Data Primer.....	32
3.4.2. Data Sekunder.....	32
3.5. Instrumen Penelitian.....	32
3.6. Metode Pengumpulan Data	33
3.7. Metode Analisis Data	34
3.8. Validitas dan Reliabilitas.....	36
IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Hasil Penelitian	37
4.1.1. Data Identitas Diri Lulusan PS PBP FKIP Unila.....	37
4.1.2. Data Riwayat Pendidikan Lulusan PS PBP FKIP Unila.....	40
4.1.3. Data Riwayat Pekerjaan Lulusan PS PBP FKIP Unila.....	41
4.1.4. Data Relevansi Pendidikan dengan Pekerjaan.....	46
4.2. Pembahasan.....	50
4.2.1. Relevansi Antara Profil Lulusan PS PBP dengan Bidang Pekerjaan Lulusan PS PBP FKIP Universitas Lampung.....	50
4.2.2. Pengaruh MK Peminatan terhadap Pemilihan Bidang Pekerjaan Para Lulusan PS PBP FKIP Universitas Lampung.....	53
4.2.3. Peranan MK lainnya terhadap kinerja para Lulusan PS PBP Universitas Lampung	55
V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1. Kesimpulan.....	58
5.2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahun Masuk PS PBP Fkip Unila.....	40
Gambar 2. Indeks Prestasi Kumulatif Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	40
Gambar 3. Sumber Informasi Terkait Pekerjaan Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	41
Gambar 4. Rentang Waktu Pertama Kali Lulusan Mendapatkan Pekerjaan	42
Gambar 5. Bidang Pekerjaan Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	42
Gambar 6. Skala Perusahaan/Lembaga/Instansi Tempat Bekerja Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	45
Gambar 7. Upaya Lulusan Mencari Pekerjaan Sesuai Dengan Bidang Pendidikan	46
Gambar 8. Mata Kuliah Kebahasaan Yang Diminati Lulusan PS PBP Fkip Unila	47
Gambar 9. Mata Kuliah Peminatan Yang Pernah Diambil Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	47
Gambar 10. Apakah Pendidikan Yang Lulusan Dapat Dari PS PBP Fkip Unila Relevan Dengan Pekerjaan Lulusan Saat Ini	48
Gambar 11. MK Yang Mendukung Bidang Pekerjaan Lulusan PS PBP Fkip Unila	49
Gambar 12. Upaya Mendapatkan Pekerjaan Sesuai Dengan Bidang Pendidikan	51
Gambar 13. Relevansi Antara Pendidikan Dengan Bidang Pekerjaan Lulusan....	52
Gambar 14. Mata Kuliah Peminatan Yang Pernah Diambil Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	53
Gambar 15. Mk Yang Mendukung Bidang Pekerjaan Lulusan PS PBP Fkip Unila.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Program Studi Bahasa Prancis Di Indonesia	7
Tabel 2. Link Web Program Studi Bahasa Prancis Di Indonesia	8
Tabel 3. Kurikulum PS PBP Universitas Lampung	11
Tabel 4. Mata Kuliah PS PBP FKIP Universitas Lampung	13
Tabel 5. Mata Kuliah Peminatan PS Pendidikan Bahasa Prancis	15
Tabel 6. Profil Lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis	20
Tabel 7. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	21
Tabel 8. Data Lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis, Agustus 2023	22
Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	32
Tabel 10. Pertanyaan Penelitian	33
Tabel 11. Identitas Diri	37
Tabel 12. Nama Perusahaan/Lembaga/Instansi Tempat Bekerja Dan Jabatan Pekerjaan Lulusan PS PBP FKIP Unila	43
Tabel 13. Dampak Positif Dari Pembelajaran MK Peminatan Terhadap Dunia Kerja Lulusan PS PBP FKIP Unila	48
Tabel 14. Data Lulusan Yang Bekerja Sesuai Dengan Profil Lulusan Pendukung PS PBP FKIP Unila	54

I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) *Online*, kata pendidikan berasal dari kata dasar didik yang memiliki arti memelihara dan memberi latihan mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran. Sedangkan pendidikan memiliki arti sebagai proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Kemudian menurut Yatimah (2017:2) pendidikan adalah suatu usaha sadar yang dilakukan secara teratur dan sistematis dalam mengembangkan seluruh potensi yang ada dalam diri manusia, baik jasmani dan rohani dalam tingkatan kognitif, afektif dan psikomotor sehingga terwujud perubahan perilaku manusia dan berkarakter kepribadian bangsa. Sedangkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I Pasal I Ayat I dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan adalah proses pengembangan potensi diri manusia secara teratur baik pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik dan spiritual melalui sistem pengajaran atau pelatihan yang diselenggarakan baik formal maupun nonformal.

Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga yang memiliki peran untuk memberikan pendidikan bermutu bagi satuan individu atau kelompok individu lainnya. Selain itu, peran lain dari perguruan tinggi adalah untuk

mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas dan dapat bekerja sesuai dengan disiplin ilmu yang dipelajari. Namun, banyak dari para lulusan yang bekerja tidak sesuai dengan disiplin ilmu yang telah dipelajari selama di bangku perkuliahan. Hal ini senada dengan pernyataan Makarim selaku Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, “Di lapangan, mahasiswa Indonesia tidak bekerja sesuai dengan jurusan kuliahnya, angka ini bahkan mencapai 80%” (Kasih, 2021).

Fenomena ini menjadi tantangan bagi pemerintah, lembaga pendidikan dan pendidik serta para lulusan. Guna mencetak SDM yang berkualitas, pemerintah berupaya melalui dunia pendidikan, di antaranya adalah dengan mengadakan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang dapat diikuti oleh mahasiswa dari seluruh perguruan tinggi negeri maupun swasta untuk membentuk *skills* serta mempersiapkan lulusan yang sesuai dengan kebutuhan di lapangan. Selain itu, untuk menambah kemampuan mahasiswa, Program Studi (PS) menyediakan beberapa pilihan Mata Kuliah (MK) Peminatan.

MK Peminatan menjadi salah satu karakteristik pembeda tiap PS bahasa Prancis. Beragamnya MK Peminatan yang ditawarkan di setiap PS menjadi salah satu faktor beraneka ragamnya profil lulusan. Secara garis besar, MK Peminatan yang ditawarkan tiap PS bahasa Prancis di Indonesia adalah pada bidang kebahasaan seperti penerjemahan, linguistik, dan jurnalistik, serta pada bidang kepariwisataan (Rini, Rosita, & Trisna, 2023). Meskipun, banyak dari PS bahasa Prancis yang menyediakan MK Peminatan pada bidang lainnya.

Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis (PS PBP) Universitas Lampung, MK Peminatan yang ditawarkan pada tiap angkatan berbeda-beda. Adapun PS PBP terkait dengan MK Peminatan sampai dengan saat ini, memiliki tiga MK Peminatan yaitu terjemahan, pariwisata, dan

jurnalistik. Mahasiswa dibebaskan untuk memilih MK Peminatan yang diminati. MK Peminatan yang dipilih diharapkan dapat menambah pengetahuan serta membentuk *skills* yang dapat digunakan saat menghadapi dunia kerja. Dunia kerja yang dimaksud yakni bidang pekerjaan yang relevan dengan profil lulusan PS PBP. Profil lulusan PS PBP terbagi menjadi dua yaitu profil lulusan utama dan profil lulusan pelengkap. Profil lulusan utama PS PBP adalah menjadi calon guru bahasa Prancis yang mampu menjadi pendidik dan fasilitator pembelajaran kreatif dan inovatif dengan penguasaan materi bahasa Prancis baik lisan maupun tulis. Selanjutnya profil lulusan pendukung PS PBP adalah menjadi praktisi pada tiga bidang yakni pada bidang pariwisata, bidang penerjemahan, dan bidang jurnalistik. Para lulusan dapat bekerja pada bidang pekerjaan selain menjadi tenaga pendidik jika mereka dapat menguasai kompetensi dan mengembangkan kualitas diri dari MK peminatan yang mereka pilih.

Penelitian terkait relevansi lulusan dengan dunia kerja pernah dilakukan oleh Harahap (2020), Ekawati, dkk. (2017), dan Muhson, dkk. (2012) dengan disiplin ilmu Ekonomi di tiga universitas berbeda, tetapi belum banyak ditemukan studi tentang relevansi lulusan dengan dunia kerja pada Program Studi Bahasa Prancis. Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan studi khusus tentang relevansi lulusan dengan dunia kerja khususnya PS PBP Universitas Lampung menggunakan penelusuran lulusan (*Tracer Study*). Kajian berfokus pada jenis pekerjaan, kesesuaian atau keterkaitan antara bidang pendidikan dan pekerjaan, dan pengaruh MK Peminatan dengan bidang pekerjaan yang digeluti. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengambil judul penelitian “Analisis Relevansi Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung dengan Dunia Kerja”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut.

- 1) Banyak lulusan yang bekerja tidak sesuai dengan bidang pendidikan yang dipelajarinya.
- 2) Belum diketahui relevansi terkait pemilihan bidang pekerjaan para lulusan PS PBP Universitas Lampung.
- 3) Pengaruh MK terhadap pekerjaan yang digeluti para lulusan PS PBP.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Bagaimanakah relevansi antara profil lulusan PS PBP Universitas Lampung dengan bidang pekerjaan lulusan?
- 2) Apakah MK Peminatan berpengaruh terhadap bidang pekerjaan para lulusan PS PBP Universitas Lampung?
- 3) Bagaimanakah peranan MK yang lainnya terhadap kinerja para lulusan PS PBP Universitas Lampung ketika bekerja?

1.4. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan :

- 1) Relevansi antara profil lulusan PS PBP Universitas Lampung dengan bidang pekerjaan lulusan.
- 2) Pengaruh MK Peminatan terhadap bidang pekerjaan para lulusan PS PBP Universitas Lampung.
- 3) Peranan MK terhadap pekerjaan para lulusan PS PBP Universitas Lampung.

1.5. Batasan Masalah

Penelitian ini hanya memfokuskan pada lulusan PS PBP FKIP Universitas Lampung Angkatan 2014 – 2019 terkait relevansi antara bidang keilmuan dan bidang pekerjaan yang dimiliki saat ini.

1.6. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan rumusan dan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1) Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah informasi atau wawasan terkait relevansi lulusan PS Bahasa Prancis dengan dunia kerja dan pengaruh mata kuliah peminatan melalui pemilihan bidang pekerjaan.

2) Manfaat Praktis

Sedangkan manfaat penelitian secara praktis yang dapat diambil dalam penelitian ini, yaitu :

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana dalam mengembangkan kemampuan menulis peneliti serta menambah wawasan terkait kesesuaian bidang pekerjaan dengan disiplin ilmu yang dimiliki.

b. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis memperoleh informasi terkait bidang pekerjaan yang diperoleh lulusan/alumni. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi/sarana dalam mengembangkan kompetensi-kompetensi yang terdapat pada kurikulum untuk mencetak lulusan yang sesuai dengan kebutuhan lapangan.

c. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan tema terkait relevansi lulusan PS Bahasa Prancis dengan dunia kerja.

d. Bagi Publik/Umum

Melalui hasil penelitian ini, publik dapat mengetahui relevansi bidang pekerjaan terkait dengan bidang keilmuan yang dimiliki oleh para lulusan, khususnya bidang pendidikan bahasa Prancis.

II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Program Studi Bahasa Prancis di Indonesia

Program Studi Bahasa Prancis (PS BP) merupakan salah satu PS bahasa asing yang dapat diambil oleh calon mahasiswa. Saat ini, PS BP sudah tersebar di 15 perguruan tinggi baik negeri maupun swasta di Indonesia. PS BP terdiri dari PS Pendidikan dan Sastra. PS PBP di Indonesia ada 7, yaitu Universitas Negeri Medan (Unimed), Universitas Lampung (Unila), Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universitas Negeri Semarang (Unnes), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), dan Universitas Negeri Manado (Unima). Sedangkan Program Studi Sastra Prancis (PS SP) di Indonesia ada 8, yaitu Universitas Indonesia (UI), Sekolah Tinggi Bahasa Asing (STBA) Yapari Bandung, Universitas Padjajaran (Unpad), Universitas Negeri Semarang (Unnes), Universitas Gajah Mada (UGM), Universitas Hasanuddin (Unhas), Universitas Halu Oleo (UHO) Kendari, dan Universitas Brawijaya (UB). Adapun terkait data PS BP yang ada di Indonesia dapat diuraikan melalui tabel di bawah ini.

Tabel 1. Data Program Studi Bahasa Prancis di Indonesia

No.	Bidang	Universitas	Tahun Berdiri Program Studi
1	Pendidikan	Universitas Negeri Medan (Unimed)	1984
2	Pendidikan	Universitas Lampung (Unila)	2014
3	Pendidikan	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	1996
4	Pendidikan	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)	1975
5	Pendidikan	Universitas Negeri Semarang (Unnes)	1980
6	Pendidikan	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)	1976
7	Pendidikan	Universitas Negeri Manado (Unima)	1996
8	Sastra	Universitas Indonesia (UI)	1996
9	Sastra	Sekolah Tinggi Bahasa Asing (STBA) Yapari Bandung	1963
10	Sastra	Universitas Padjajaran (Unpad)	1960
11	Sastra	Universitas Negeri Semarang (Unnes)	2001
12	Sastra	Universitas Gajah Mada (UGM)	1955
13	Sastra	Universitas Hasanuddin (Unhas)	1983
14	Sastra	Universitas Halu Oleo Kendari (UHO)	2016
15	Sastra	Universitas Brawijaya (UB)	2007

(Rini, Rosita, & Trisna, 2023)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa, PS BP ternyata sudah cukup lama didirikan di Indonesia. PS BP pertama kali berdiri pada tahun 1955 di Universitas Gadjah Mada (UGM), Yogyakarta. Selain UGM, Universitas Padjajaran (Unpad) dan STBA Yapari Bandung merupakan pendiri PS BP tertua di Indonesia, pada tahun 1960 dan 1963. Sedangkan beberapa tahun terakhir, beberapa universitas mulai mendirikan PS BP, yakni Universitas Lampung (Unila) pada tahun 2014 mendirikan PS BP pada bidang pendidikan dan Universitas Halu Oleo (UHO) Kendari mendirikan PS BP bidang sastra pada tahun 2016.

Selanjutnya, setiap PS BP, baik sastra maupun pendidikan memiliki visi, misi, serta tujuan yang berbeda meskipun memiliki kesamaan bidang yaitu bahasa Prancis. Selain itu, terkait dengan profil lulusan, masing-masing PS juga memiliki profil lulusan yang berbeda-beda. Adapun untuk mengetahui data-data terkait karakteristik PS BP yang tersebar di Indonesia, dapat diakses melalui *link website* yang disajikan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 2. Link Web Program Studi Bahasa Prancis di Indonesia

No.	Universitas	Link Web
1	Universitas Negeri Medan (Unimed)	https://fbs.unimed.ac.id/jurusan/bahasa-asing/pend-b-prancis/
2	Universitas Lampung (Unila)	https://franch.fkip.unila.ac.id/
3	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	https://fbs.unj.ac.id/perancis/
4	Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)	http://perancis.upi.edu/
5	Universitas Negeri Semarang (Unnes)	https://unnes.ac.id/prodi/pendidikan-bahasa-prancis-s1
6	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)	https://pbp.fbs.uny.ac.id/frontpage
7	Universitas Negeri Manado (Unima)	https://pbperancis.unima.ac.id/
8	Universitas Indonesia (UI)	https://prancis.fib.ui.ac.id/
9	Sekolah Tinggi Bahasa Asing (STBA) Yapari Bandung	https://perancis.stbayapariaba.ac.id/
10	Universitas Padjajaran (Unpad)	http://prancis.fib.unpad.ac.id/
11	Universitas Negeri Semarang (Unnes)	https://unnes.ac.id/prodi/sastra-prancis-s1
12	Universitas Gajah Mada (UGM)	https://sastraprancis.fib.ugm.ac.id/
13	Universitas Hasanuddin (Unhas)	https://perancis.unhas.ac.id/akademik/
14	Universitas Halu Oleo Kendari (UHO)	http://fr.fib.uho.ac.id/
15	Universitas Brawijaya (UB)	http://prancis.fib.ub.ac.id/

(Rini, Rosita, & Trisna, 2023)

Pada tabel di atas, dipaparkan data terkait *link website* dari masing-masing PS BP di Indonesia. Beberapa informasi yang dapat dimuat dari tiap *website*

PS BP adalah berupa visi dan misi PS, deskripsi tiap PS, profil lulusan, daftar dosen pengajar hingga sebaran MK tiap semester dan informasi penting lainnya.

2.2. Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP UNILA

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung dibuka berdasarkan surat izin penyelenggaraan dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Dirjen Dikti) Nomor : 74/E/O/2014 pada tanggal 7 Mei 2014. PS PBP merupakan salah satu PS yang berada di bawah Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Adapun sertifikat akreditasi PS PBP adalah B berdasarkan Surat Keputusan (SK) BAN_PT No.2793/SK/BAN_PT /Akred/S/X/2018, tertanggal dari 9 Oktober 2018 dan berlaku hingga 9 Oktober 2023. Dengan demikian, saat ini PS PBP menginjak usia 8 tahun dengan berbagai strategi untuk dapat mencapai visi dan misi yang diharapkan.

Adapun visi dan misi PS PBP terdiri dari beberapa target yang akan/atau diharapkan dapat dicapai pada beberapa tahun ke depan. Visi Keilmuan PS PBP FKIP UNILA yaitu “Mengembangkan pendidikan dan keilmuan bahasa Prancis yang adaptif dan kreatif berbasis kearifan lokal”. Sedangkan untuk mewujudkan visi keilmuan, maka disusun misi PS PBP FKIP UNILA yaitu: 1) menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis berbasis kearifan lokal, 2) melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berbasis kearifan lokal; 3) melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Bahasa Prancis; serta 4) menjalin kemitraan dalam ranah tridarma perguruan tinggi dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri. Selain itu, PS PBP juga memiliki tujuan yang akan dicapai yaitu : 1) menghasilkan calon pendidik Bahasa Prancis yang

berkualitas dan berdaya saing; 2) mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Prancis melalui penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; 3) Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan kualitas masyarakat; 4) Mengembangkan kerja sama di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian Bahasa Prancis dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri, (PS PBP, 2020).

2.3. Kurikulum PS PBP

Dalam KBBI *Online*, kata kurikulum merupakan perangkat mata kuliah yang diajarkan pada lembaga pendidikan mengenai bidang keahlian khusus yang berisikan uraian bidang studi yang disajikan secara kait-berkaitan. Kemudian pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dijelaskan bahwa Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Lalu, Geni, dkk (2009) memaparkan pengertian kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan pendidikan yang di dalamnya mencakup tujuan, isi, dan bahasn pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Sedangkan menurut UNESCO pada laman *Bureau International d'Éducation*, kurikulum merupakan seperangkat kompetensi yang sistematis dan dimaksudkan untuk diperoleh peserta didik melalui pengalaman belajar yang terorganisir baik dalam pendidikan formal maupun non-formal. Jadi, berdasarkan keempat pemaparan pengertian kurikulum tersebut dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan seperangkat kompetensi yang di dalamnya mencakup tujuan, isi, dan bahan ajar yang disusun secara sistematis guna

mencapai tujuan pembelajaran yang dapat diperoleh peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang terorganisir dan disajikan secara kait-berkaitan.

Tabel 3. Kurikulum PS PBP Universitas Lampung

	2014	2016	2019	2020
Visi	Pada tahun 2021 menjadi program studi yang menghasilkan calon pendidik bahasa Prancis yang profesional dan bermartabat, serta mampu bersaing di tingkat nasional.	Pada tahun 2025, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis.	Pada tahun 2025, menjadi program studi yang unggul di tingkat nasional dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis.	Mengembangkan pendidikan dan keilmuan bahasa Prancis yang adaptif dan kreatif berbasis kearifan lokal.
Misi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan yang selaras dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berkarakter di bidang pendidikan bahasa Prancis. 2. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Prancis. 4. Menjalin kemitraan dengan lembaga/instansi terkait, baik di tingkat nasional dan internasional demi menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan pasar kerja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang pendidikan Bahasa Prancis. 2. Melaksanakan penelitian di bidang pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Bahasa Prancis. 4. Menjalin kemitraan dengan lembaga/instansi terkait, baik di tingkat nasional dan internasional demi menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan pasar kerja. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis. 2. Melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Bahasa Prancis. 4. Menjalin kemitraan dalam ranah tridarma perguruan tinggi dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu dan berdaya saing dalam bidang Pendidikan Bahasa Prancis berbasis kearifan lokal, 2. melaksanakan penelitian di bidang Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang berbasis kearifan lokal, 3. melaksanakan pengabdian kepada masyarakat yang berbasis kependidikan untuk meningkatkan kualitas Pendidikan Bahasa Prancis. <p>Menjalin kemitraan dalam ranah tridarma perguruan tinggi dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.</p>
Tujuan	<p>Renstra 2015-2021 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan lulusan calon pendidik bahasa Prancis yang profesional dan bermartabat. 2. Menghasilkan lulusan tenaga kependidikan bahasa Prancis yang mampu bekerja di bidang pariwisata, penerjemahan, dan penyuntingan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan calon pendidik bahasa Prancis yang berkualitas dan berdaya saing. 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Prancis melalui penelitian untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Prancis yang berkualitas dan berdaya saing. 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Prancis melalui penelitian untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan calon pendidik Bahasa Prancis yang berkualitas dan berdaya saing. 2. Mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Prancis melalui penelitian untuk

	2014	2016	2019	2020
	3. Menghasilkan produk penelitian dalam bidang pendidikan bahasa Prancis. 4. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan masalah pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Prancis. 5. Menghasilkan gagasan, ide, dan karya lembaga sebagai sumbangan berharga bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan bahasa Prancis. 6. Menghasilkan partisipasi dan keterlibatan aktif dalam penyampaian usul, rencana, rekomendasi yang berkaitan dengan pengembangan ilmu Pendidikan Bahasa Prancis dan untuk kemajuan bangsa.	meningkatkan kualitas pembelajaran. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan kualitas masyarakat. 4. Mengembangkan kerja sama di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian Bahasa Prancis dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.	meningkatkan kualitas pembelajaran. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan kualitas masyarakat. 4. Mengembangkan kerja sama di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian Bahasa Prancis dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.	meningkatkan kualitas pembelajaran. 3. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berhubungan dengan Pendidikan Bahasa Prancis untuk meningkatkan kualitas masyarakat. 4. Mengembangkan kerja sama di bidang pendidikan, pengabdian, dan penelitian Bahasa Prancis dengan lembaga terkait dari dalam dan luar negeri.
Profil Lulusan	1. Calon pendidik bahasa Prancis 2. Pemandu wisata 3. Penerjemah	1. Calon pendidik bahasa Prancis 2. Pemandu wisata 3. Penerjemah	1. Calon pendidik bahasa Prancis 2. Pemandu wisata 3. Penerjemah 4. Jurnalis	1. Calon guru bahasa Prancis. 2. Praktisi bidang pariwisata. 3. Praktisi bidang penerjemahan. 4. Praktisi bidang jurnalistik.

(PS PBP Unila, 2014-2020)

Pada tabel di atas, disajikan data Kurikulum PS PBP Unila dari tahun 2014 hingga 2020. Kurikulum PS PBP Unila sudah diperbarui sebanyak tiga kali sejak didirikan dari tahun 2014. Salah satu pembaruan kurikulum dapat dilihat pada bagian profil lulusan Kurikulum 2019 dan 2020. Sebelumnya, hanya terdapat tiga profil lulusan pada PS PBP Unila yaitu calon pendidik bahasa Prancis, pemandu wisata, dan penerjemah. Sedangkan saat ini, terdapat empat profil lulusan dengan tambahan sebagai jurnalis atau bidang praktisi jurnalistik. Standar capaian lulusan pada tiap kurikulum ditingkatkan guna menghasilkan lulusan yang semakin berkualitas melalui mata kuliah yang diajarkan untuk mengasah kemampuan para lulusan selama studi.

Mata Kuliah (MK) merupakan sebutan lain yang memiliki makna sama dengan Mata Pelajaran. Jika Mata Pelajaran merupakan istilah yang dipakai selama bangku sekolah, setelah siswa naik satu tingkat lebih tinggi menjadi mahasiswa di perguruan tinggi, sebutan Mata Pelajaran akan berganti menjadi Mata Kuliah. Pada jenjang pendidikan tinggi, mata kuliah dibagi menjadi dua, yakni MK Wajib dan MK Peminatan/Pilihan.

2.3.1. Mata Kuliah PS PBP

MK Wajib berisi mata kuliah yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa dan sudah ditentukan oleh Universitas, Fakultas dan masing-masing Program Studi. Sedangkan pada MK Peminatan/Pilihan, mata kuliah ini hanya ditawarkan pada semester tertentu saja dan mahasiswa dibebaskan memilih satu MK Peminatan/Pilihan yang diminati. Total keseluruhan mata kuliah yang harus diselesaikan oleh mahasiswa untuk menempuh Pendidikan Sarjana adalah minimal 144 sks. Saat ini, kurikulum yang masih digunakan adalah kurikulum 2020.

Tabel 4. Mata Kuliah PS PBP FKIP Universitas Lampung

No	Mata Kuliah	Jumlah SKS
1	Mata Kuliah Universitas (MKU)	14 sks
2	Mata Kuliah Fakultas (MKF)	13 sks
3	Mata Kuliah Wajib PS	107 sks
4	Mata Kuliah Peminatan	10-15 sks
Total SKS		140 -144 sks

(Siakad Unila, 2023)

Pada tabel di atas dipaparkan data MK yang diambil mahasiswa PS PBP. MK Universitas yang wajib diambil adalah 14 sks, meliputi MK Pendidikan Agama, Pendidikan Pancasila, Pendidikan Etika dan Kearifan Lokal, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan dan Kuliah Kerja Nyata. Kemudian, MK Fakultas yang diambil selama perkuliahan adalah 13 sks, meliputi MK Landasan Kependidikan, Pendidikan Kepramukaan, Psikologi Pendidikan, Belajar dan Pembelajaran,

Manajemen Pendidikan, dan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 serta PLP 2. Sedangkan MK Wajib PS yang diambil mahasiswa adalah sebanyak 107 sks, di mana MK yang dipelajari terkait keterampilan berbahasa, pengetahuan linguistik, budaya, dan materi yang berkaitan dengan sistem pengajaran bahasa Prancis di sekolah. Lalu pada semester 5, 6, dan 7, mahasiswa diberikan MK Peminatan di bidang Turistik, Jurnalistik, dan Terjemahan dengan jumlah sks yang diambil sebanyak 15 sks.

2.3.2. *Français sur les Objectifs Spécifiques (FOS)*

Français sur les Objectifs Spécifiques atau dapat disingkat sebagai FOS merupakan pembelajaran bahasa Prancis yang berfokus pada bidang khusus. Saat ini, semua bidang pekerjaan dan pendidikan dipengaruhi dan merupakan bagian dari FOS. Menurut Rini. & Kusri. (2020) beberapa bidang yang termasuk ke dalam bagian dari FOS antara lain:

- a. *Le français des affaires* (bidang perusahaan dan bisnis).
- b. *Le français de l'hôtellerie et du tourisme* (bidang perhotelan dan pariwisata).
- c. *Le français scientifique et technique* (bidang ilmu pengetahuan dan teknik).
- d. *Le français juridique* (bidang hukum).
- e. *Le français des relations internationales* (bidang hubungan internasional).
- f. *Le français de la médecine* (bidang kedokteran).
- g. *Le français des relations publiques et de l'administration* (bidang hubungan masyarakat dan administrasi).
- h. *Le français du secrétariat* (bidang kesekretariatan).
- i. *Le français des sciences sociales et humaines* (bidang ilmu sosial).
- j. *Le français de l'informatique* (bidang informasi).
- k. *Le français du journalistique* (bidang jurnalistik).
- l. *Le français des transports* (bidang transportasi).

- m. *Le français des postes et télécommunications* (bidang telekomunikasi).
 n. *Le français de traduction ou d'interprétation* (bidang penerjemahan).

Terkait dengan FOS sebagai bahasa Prancis yang mempelajari bidang khusus, PS PBP memiliki beberapa mata kuliah peminatan yang tentu saja merupakan bagian dari FOS, yaitu *le français de l'hôtellerie et du tourisme*, *le français du journalistique*, dan *le français de traduction ou d'interprétation*.

Tabel 5. Mata Kuliah Peminatan PS Pendidikan Bahasa Prancis

Kurikulum	Mata Kuliah Peminatan
2014	Semester 6 Pilihan A: Biro Perjalanan & <i>Français du tourisme</i> . Pilihan B: Teori Terjemahan & Praktik Terjemahan Tujuan Khusus. Pilihan C: Pengantar Penyuntingan & Bahasa Penyuntingan. Semester 7 Pilihan A: Pemandu Wisata. Pilihan B: <i>Interpétation</i> . Pilihan C: Penyuntingan Multimedia.
2016	Semester 5 BIPA Biro Perjalanan Semester 6 Apresiasi Tari dan Musik Lampung <i>Français des Affaires</i> Semester 7 <i>Pragmatique</i> <i>Français Précoce</i>
2019	Semester 4 Peminatan A: <i>Français de l'hôtellerie et de la Restauration</i> . Peminatan B: <i>Traduction de Français en Indonésien</i> . Peminatan C: <i>Introduction au Journalisme</i> . Semester 5 Peminatan A: <i>Agence de Voyage</i> . Peminatan B: <i>Traduction d'Indonésie en Français</i> . Peminatan C: <i>Écriture Journalistique</i> . Semester 6 Peminatan A: <i>Guide Touristique</i> . Peminatan B: <i>Interpétation</i> . Peminatan C: <i>Journalisme en TI</i> .
2020	Semester 5 Peminatan A: Manajemen Pengelolaan Pariwisata & <i>Français du Tourisme</i> . Peminatan B: <i>Traduction, Theory of Translation, & Register in Translation</i> . Peminatan C: <i>Introduction au Journalisme & Journalistik</i> . Semester 6 Peminatan A: Sistem Informasi Kepariwisata & <i>Agence de Voyage</i> . Peminatan B: <i>Interpétation & Translating Legal Text 1</i> . Peminatan C: <i>Journalisme en TI</i> . Semester 7 Peminatan A: <i>Guide Touristique & Tour Guide</i> . Peminatan C: <i>Ecriture Journalistique & Penulisan Berita</i> .

(PS PBP Unila, 2014-2020)

Secara garis besar, bidang khusus yang dipelajari pada MK Peminatan PS PBP FKIP Universitas Lampung adalah bidang pariwisata, penerjemahan, jurnalistik dan multimedia. Tetapi saat ini, hanya tersedia tiga MK Peminatan yaitu pada bidang pariwisata, penerjemahan, dan jurnalistik saja yang ditawarkan. Tiap MK Peminatan yang ditawarkan memiliki bobot 3 sks dan mahasiswa hanya dapat mengambil satu paket MK Peminatan saja (PS PBP, 2020).

2.4. Relevansi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), arti dari kata relevansi adalah hubungan atau kaitan. Kemudian, dalam *Cambridge Dictionary* disebutkan bahwa *relevancy is the degree to which something is related or useful to what is happening or being talked about*. Relevansi adalah sejauh mana sesuatu terkait atau berguna dengan apa yang terjadi atau sedang dibicarakan. Jadi dapat diketahui bahwa relevansi merupakan suatu hal, kondisi, maupun keadaan yang berkaitan dengan suatu situasi yang sedang dibicarakan atau terjadi saat ini.

Sedangkan kaitannya dengan dunia pendidikan, menurut Nugriyantoro (1998) relevansi dalam dunia pendidikan dapat diartikan sebagai berikut : “Adanya kesatuan antara hasil pendidikan (lingkungan sekolah) dengan tuntutan kehidupan yang ada di masyarakat” (Harahap, 2020:13). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), relevansi sebagai kata benda memiliki arti tingkat keterkaitan atau kebermaknaan sesuatu dengan apa yang terjadi atau dibahas.

Lalu, menurut Harahap (2020:16), kaitannya relevansi dengan pendidikan yakni adalah tingkat keterkaitan tujuan maupun hasil keluaran program ditinjau dari ukuran ideal secara normatif yang didukung oleh ketepatan unsur masukan, proses dan keluar. Hal ini juga sejalan dengan pernyataan Nizam (2021) selaku Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan

Teknologi (Dirjen Dikristek) dalam pembukaan acara Rapat Kerja Nasional, Asosiasi Badan Penyelenggara Perguruan Tinggi Swasta Indonesia (ABPPTSI) untuk memastikan perguruan tinggi mempunyai tiga hal yang penting yaitu kualitas, relevansi, dan atraktif. Relevansi dititik beratkan pada bagaimana nantinya para lulusan dari perguruan tinggi dapat memenuhi kebutuhan masyarakat. Dari beberapa penjelasan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa relevansi pendidikan merupakan suatu keterkaitan antara dunia sekolah dengan dunia kerja yang berkaitan dan memiliki kebermaknaan antar unsur, baik tujuan, masukan, proses, hasil dan dampak.

Pada penelitian ini, yang dimaksud dengan relevansi pendidikan lulusan dengan pekerjaan lulusan adalah lulusan PS PBP FKIP Universitas Lampung memiliki Tingkat Relevansi Pekerjaan Pertama (TRPP) yang sesuai dengan profil lulusan utama dan profil lulusan pendukung PS PBP FKIP Universitas Lampung.

2.5. Lulusan

Setiap Program Studi pasti memiliki daftar profil lulusannya masing-masing. Pada PS PBP Universitas Lampung, profil lulusan juga ditentukan sesuai dengan bidang disiplin ilmunya. Dari banyaknya pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan oleh para dosen, diharapkan lulusannya bisa bekerja sesuai latar belakang ilmu yang dikuasai. Harapannya, lulusan bisa bekerja sebagai guru mata pelajaran bahasa Prancis atau jenis pekerjaan lain dalam lingkup pendidikan.

Sebagai produk dari perguruan tinggi, lulusan sudah dibekali ilmu pengetahuan dan keterampilan melalui kompetensi-kompetensi yang termuat dalam capaian pembelajaran pada tiap mata kuliah yang telah dipelajari selama di bangku perkuliahan. Setelah lulus, mereka diharapkan dapat membawa nama baik perguruan tinggi di mata masyarakat. Jika

setelah lulus para lulusan (alumni) dapat dengan mudah diserap oleh dunia kerja, maka masyarakat akan menganggap perguruan tinggi tersebut memiliki kualitas yang baik. Namun, tidak banyak dari pada lulusan yang malah menjadi pengangguran berpendidikan dikarenakan mereka tidak memiliki kualitas diri yang baik dan tidak menguasai kompetensi secara baik.

Lulusan (alumni) adalah sekelompok orang yang telah menyelesaikan studi dari sekolah, perguruan tinggi atau lembaga pendidikan lainnya. Dalam KBBI daring, pengertian lulusan (alumni) adalah orang-orang yang telah mengikuti atau tamat dari suatu sekolah atau perguruan tinggi. Lulusan (alumni) merupakan tumpuan tanggungjawab sebuah perguruan tinggi di mata masyarakat (Ria. & Zainuddin., 2019). Eksistensi dan kualitas perguruan tinggi akan ditunjukkan dari kualitas lulusan. Kualitas lulusan dari suatu perguruan tinggi dapat dilihat dari beberapa faktor seperti pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki alumni.

Menurut Meidelfi, dkk., lulusan (alumni) merupakan salah satu aset paling penting dan berharga bagi perguruan tinggi yang harus dirangkul dan dikembangkannya (Rohaeni. & Wijiharta., 2020 : 12). Lulusan diharapkan mampu mengembangkan jaringan dan meningkatkan citra baik perguruan tinggi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh perguruan tinggi untuk dapat mengetahui seberapa besar para lulusannya dapat memberikan dampak bagi masyarakat sesuai dengan relevansi pendidikannya adalah dengan melakukan *tracer study*.

Tracer Study atau yang sering disebut survei alumni adalah studi mengenai lulusan lembaga penyelenggara pendidikan tinggi (Rasyid, dkk., 2021:20). Harald dalam Eliyun. & Rahayuningsih. (2019:6) menyatakan bahwa survei alumni merupakan pendekatan yang dilaksanakan oleh perguruan tinggi untuk memperoleh informasi mengenai kondisi alumni khususnya dalam hal

pencarian kerja, situasi saat ini, dan pemanfaatan pemerolehan kompetensi selama di perguruan tinggi. Jadi dapat dikatakan bahwa survei alumni merupakan salah satu bentuk perhatian dari perguruan tinggi bagi para lulusan mengenai informasi kondisi pekerjaan dari lulusan yang nantinya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan untuk perguruan tinggi mengambil kebijakan dalam pengembangan kualitas di perguruan tinggi tersebut.

2.5.1. Profil Lulusan PS PBP FKIP UNILA

Profil lulusan merupakan profil profesional yang dimiliki oleh lulusan setelah tiga hingga lima tahun menyelesaikan studinya. Profil lulusan PS PBP merupakan penggambaran profil lulusan dari sisi visi keilmuan PS PBP FKIP Unila. PS PBP sebagai PS di bidang pendidikan memiliki profil lulusan yang tidak jauh berbeda dengan PS pada bidang yang sama. Profil lulusan yang telah ditetapkan oleh PS diharapkan dapat dicapai oleh lulusan pada bidang kerja tertentu setelah para lulusan menyelesaikan studi di PS PBP.

Penentuan profil lulusan dipertimbangkan berdasarkan beberapa hal, seperti potensi dari sumber daya manusia yang ada, lingkungan dan budaya, serta kurikulum yang berlaku saat mereka menempuh pendidikan, sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Penentuan profil lulusan pasti berkaitan dengan kurikulum dan kebutuhan masyarakat, di mana akan selalu diperbaharui mengikuti perubahan zaman.

Pada PS PBP, perubahan dari kurikulum yang digunakan dari awal PS ini berdiri hingga sekarang, mempengaruhi pembaharuan profil lulusan yang ditetapkan. Pada kurikulum terbaru (PS PBP 2020), PS menetapkan 4 profil lulusan, yakni calon guru bahasa Prancis, praktisi bidang pariwisata, praktisi bidang penerjemahan, dan praktisi bidang jurnalistik. Berikut tabel terkait profil lulusan PS PBP dan uraian tiap profil lulusan pada PS PBP Unila.

Tabel 6. Profil Lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis FKIP Unila

Kurikulum	Kode	Profil Lulusan	Uraian Profil Lulusan
2014, 2016, 2019, 2020	PL1	Calon Guru Bahasa Prancis	Mampu mendidik, menjadi fasilitator pembelajaran kreatif dan inovatif dengan penguasaan materi Bahasa Prancis, baik lisan dan tulis, mampu menggunakan dan mendesain media dan pembelajaran yang terhubung dengan teknologi informasi, memiliki kemampuan mengikuti perkembangan Bahasa Prancis, berjiwa Pancasila, dan memiliki jiwa kepemimpinan, sehingga menjadi calon guru profesional, dan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi, baik bidang pendidikan Bahasa Prancis, maupun cabang perluasan ilmu Bahasa Prancis lainnya.
2014, 2016, 2019, 2020	PL2	Praktisi Bidang Pariwisata	Mampu mengelola, dan bekerja sebagai pemandu wisata, khususnya pemandu wisata berbahasa Prancis, serta memiliki kemampuan mengikuti perkembangan dunia pariwisata dengan memanfaatkan teknologi informasi.
2014, 2016, 2019, 2020	PL3	Praktisi Bidang Penerjemahan	Mampu mengelola, dan bekerja sebagai penerjemah, khususnya penerjemah bahasa Prancis, serta memiliki kemampuan mengikuti perkembangan dunia penerjemahan dengan memanfaatkan teknologi informasi.
2019, 2020	PL4	Praktisi Bidang Jurnalistik	Mampu mengelola dan bekerja sebagai jurnalis atau penyunting dengan mencari informasi dan fakta, memperbaiki dan menerbitkan naskah tulisan maupun gambar pendukung, serta menyajikannya dengan memanfaatkan teknologi informasi secara luas kepada publik khususnya dalam Bahasa Prancis.

(PS PBP, 2020)

Pada PS PBP Unila, empat profil lulusan yang telah ditetapkan di antaranya adalah sebagai : 1) Calon Guru Bahasa Prancis; 2) Praktisi Bidang Pariwisata; 3) Praktisi Bidang Penerjemahan; dan 4) Praktisi Bidang Jurnalistik. Profil lulusan sebagai calon guru bahasa Prancis merupakan profil lulusan yang umum dimiliki oleh tiap PS PBP di Indonesia.

Sedangkan tiga profil lulusan lainnya merupakan profesi khusus yang dapat menunjang dan memperluas bidang pekerjaan yang digeluti para lulusan.

Profesi khusus ini dapat dikuasai terkait teori maupun *skills* melalui MK Peminatan yang disediakan oleh PS. Guna mengetahui apakah seorang lulusan dapat bekerja pada bidang tertentu, seorang lulusan harus menguasai beberapa aspek penentu yang terdapat pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

CPL merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan, dimana kemampuan ini merupakan gabungan dari aspek sikap, aspek keterampilan umum, dan aspek keterampilan khusus, serta aspek pengetahuan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Adapun terkait dengan CPL PS PBP dapat dilihat melalui tabel di bawah ini.

Tabel 7. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan	Dimensi
CPL 1	Lulusan mampu menunjukkan kepribadian yang berakhlak dan berintegritas melalui proses pembelajaran yang menghargai kebinekaan Indonesia dan nilai-nilai kearifan lokal.	Sikap
CPL 2	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui proses pembelajaran yang menekankan etika akademis ilmiah.	Keterampilan Umum
CPL 3	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep teori Bahasa Prancis melalui proses pembelajaran ilmu kebahasaan, kesusastraan, dan pedagogis secara kritis dan reflektif.	Pengetahuan dan Keterampilan Khusus
CPL 4	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori, dan metode yang adaptif melalui proses pembelajaran bahasa Prancis berbasis TPACK (<i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i>) terkait dengan pemahaman peserta didik dan pembelajaran yang mendidik.	Keterampilan Khusus
CPL 5	Lulusan mampu menunjukkan keterampilan menggunakan konsep, teori dan metode yang adaptif melalui proses pembelajaran bidang Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA), Pariwisata, Terjemahan, dan Jurnalistik berbasis kearifan lokal.	Keterampilan Khusus

(PS PBP, 2020)

Pada tabel di atas, dipaparkan data terkait CPL yang harus dimiliki oleh lulusan PS PBP Universitas Lampung. Lulusan PS PBP diharapkan dapat menguasai keseluruhan CPL yang meliputi aspek Sikap, aspek Pengetahuan, aspek Keterampilan Umum, dan aspek Keterampilan Khusus.

2.5.2. Data Lulusan PS PBP FKIP UNILA

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP UNILA telah menghasilkan lulusan mulai dari tahun 2019 hingga saat ini. Berdasarkan data yang dimiliki oleh program studi, lulusan dari PS PBP berjumlah 127 lulusan per Agustus 2023. Lulusan ini berasal dari enam Angkatan, yaitu mahasiswa Angkatan 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 dan 2019. Adapun data lulusan PS PBP Unila dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 8. Data Lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis, Agustus 2023

Tahun Angkatan	Jumlah Lulusan
2014	27 orang
2015	30 orang
2016	29 orang
2017	20 orang
2018	17 orang
2019	4 orang
Total	127 orang

(Siakad UNILA, 2023)

Berdasarkan pada tabel di atas, dipaparkan data alumni PS PBP dari tahun angkatan 2014 hingga 2019 dengan total lulusan pada tiap tahun angkatan berbeda-beda. Pada tahun angkatan 2014 didapat data lulusan sebanyak 27 orang, tahun angkatan 2015 sebanyak 30 lulusan, tahun angkatan 2016 sebanyak 29 lulusan, tahun angkatan 2017 sebanyak 20 lulusan, tahun angkatan 2018 sebanyak 17 orang dan tahun Angkatan 2019 sebanyak 4 lulusan dengan jumlah keseluruhan lulusan PS PBP adalah sebanyak 127 lulusan. Data lulusan diambil melalui *website* Siakad Universitas Lampung.

2.6. Dunia Kerja

Kerja adalah cara untuk menghasilkan uang dan meningkatkan kesejahteraan, jadi orang bekerja bukan sekedar mendapatkan uang tetapi juga bagian dari kehidupan sosial, penerimaan, penghargaan dan sebagainya yang dapat meningkatkan produktivitas mereka (Anshori, 2013:159). Dengan kata lain, kerja dapat diartikan sebagai suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh individu guna mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Tetapi sebelum memasuki dunia kerja, individu harus mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan untuk mencapai suatu tujuan. Oleh sebab itu, pengetahuan terkait gambaran orang-orang yang bekerja pada suatu bidang pekerjaan tertentu sangat diperlukan.

Menurut sensus penduduk 2000, lapangan pekerjaan adalah tempat di mana seorang individu dapat bekerja. Lapangan pekerjaan dibagi menjadi 6 sub sektor yakni sektor pertanian, sektor industri pengolahan, sektor perdagangan, sektor jasa, sektor angkutan, dan sektor lainnya (Harahap, 2020:35). Setiap sektor akan menyerap tenaga kerja baru setiap tahunnya. Tetapi mengikuti perkembangan zaman yang saat ini sudah memasuki *Era Society 5.0* dimana nantinya mayoritas pekerjaan akan diambil alih oleh teknologi modern dan penggerak utamanya adalah manusia. Hal ini akan berdampak pada ketersediaan lapangan pekerjaan yang ada.

Memasuki *Era Society 5.0* seluruh dunia kerja baik perusahaan negeri, swasta, Persero, maupun perseorangan pasti akan berlomba-lomba meningkatkan efisiensi dan produktivitas kerja mereka. Sebagian pekerjaan akan tetap diambil alih oleh manusia tetapi kemungkinan besar sebagiannya akan dialihkan dengan teknologi modern yang akan menyebabkan persaingan dunia kerja semakin ketat dan hanya sumber daya manusia yang benar-benar memenuhi kriteria perusahaan yang akan diterima bekerja. Dampak dari perkembangan zaman di antaranya angka pengangguran semakin banyak. Dilansir dari laman resmi Badan Pusat Statistik Indonesia, tingkat pengangguran terbuka saat ini sudah mencapai angka 5.83% dari keseluruhan jumlah pengangguran di Indonesia (sebanyak 207 juta orang).

Hal ini menjadi tantangan baru bagi seorang sarjana untuk mendapatkan pekerjaan. Sebagai lulusan perguruan tinggi, mereka dituntut untuk bisa beradaptasi secara cepat dengan perubahan zaman, mengikuti kebutuhan di masyarakat, memiliki kompetensi, keterampilan dan menjadi pribadi yang

kreatif dan inovatif. Menurut Syamsidar dalam Harahap (2020:31-32) dalam memasuki dunia kerja, ada beberapa aspek yang harus di siapkan terlebih dahulu yaitu: a) Kepercayaan diri; b) Komitmen; c) Inisiatif atau kreatif; d) Ketekunan dalam bekerja; e) Kecakapan kerja; f) Kedisiplinan; g) Motivasi berprestasi; h) Kemampuan bekerja sama; i) Tanggung jawab; dan j) Kemampuan berkomunikasi.

Oleh karena itu, untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap menghadapi dunia kerja, pengembangan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) pada perguruan tinggi menjadi hal penting. Peningkatan kualitas SDM dapat dilakukan dengan peningkatan kualitas pendidikan. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 1 tentang Guru dan Dosen menyebutkan bahwa Dosen merujuk pada pengertian pendidik pada jenjang pendidikan tinggi, yaitu pendidik profesional dan ilmuwan yang tugas utamanya mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Berdasarkan definisi tersebut, perbedaan fungsi seorang dosen dan guru tidaklah jauh berbeda kecuali seorang dosen memiliki kewajiban untuk melakukan penelitian yang bermanfaat kepada masyarakat luas serta melakukan pengabdian kepada masyarakat (Hendrarso, 2020). Ia juga menambahkan, bahwa dosen memiliki peranan penting terhadap perkembangan/peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia.

Peningkatan kualitas pendidikan dapat dimulai dengan cara mengembangkan *hard skills* dan *soft skills* mahasiswa. Menurut Rasid, dkk. (2018), *Hard skills* adalah kemampuan yang bisa dipelajari di sekolah atau universitas yang memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual yang berhubungan dengan subyek yang dipelajari dan mempengaruhi kinerja karyawan. Kemudian Elfindri mengatakan bahwa *soft skills* merupakan keterampilan dan kecakapan hidup, baik untuk sendiri,

berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan sang pencipta (Rasid, dkk., 2018).

Untuk mempersiapkan lulusan PS PBP Universitas Lampung bergabung dengan dunia kerja, peningkatan penguasaan *hard skills* dan *soft skills* dapat diterapkan melalui pembelajaran di kelas. Seluruh MK yang diajarkan para dosen dapat meningkatkan kemampuan intelektual para mahasiswa sedangkan peningkatan *soft skills* mahasiswa dapat melalui praktik MK Kebahasaan untuk melatih kemampuan berkomunikasi dan kemampuan menyimak informasi dari percakapan. Kegiatan seperti tugas kelompok juga dapat melatih *soft skills* mahasiswa, yakni melatih kemampuan bekerja sama dalam tim dan kemampuan memimpin. Terlebih, jika dikaitkan dengan profil lulusan PS PBP Universitas Lampung, *output* lulusan bekerja pada bidang penyedia jasa, dimana penguasaan *soft skills* dalam bentuk *interpersonal skills* dianggap sebagai salah satu prasyarat penting kaitannya dengan kinerja kerja (Yudhaputri, 2020). Menurut Suhartono, dkk. (2020), *interpersonal skills* merupakan kemampuan untuk mengerti dan menjadi peka terhadap perasaan, intensi, motivasi, watak, dan temperamen orang lain. Pernyataan untuk mengukur *interpersonal skills* menggunakan indikator terkait keterampilan berkomunikasi, keterampilan bekerja sama dalam tim, memiliki etika, dan kemampuan memimpin. Sehubungan dengan pengembangan SDM untuk peningkatan kualitas pendidikan. Kartadinata mengemukakan bahwa pengembangan SDM berkualitas adalah proses kontekstual, sehingga pengembangan SDM melalui upaya pendidikan bukanlah sebatas menyiapkan manusia yang menguasai pengetahuan dan keterampilan yang cocok dengan dunia kerja pada saat ini, melainkan juga manusia yang mampu, mau dan siap belajar sepanjang hayat. Pendidikan yang jelas dan bermutu akan menghasilkan manusia yang cerdas, berkualitas, dan unggul dengan berbagai keahlian (Muhson, dkk., 2012:46).

2.7. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan penelitian yang sebelumnya sudah pernah diteliti dan dianggap memiliki keterkaitan atau hubungan dengan judul dan topik yang akan diteliti. Dalam penelitian ini, peneliti tidak menemukan adanya penelitian yang sama persis dengan topik yang akan peneliti angkat. Namun, ada beberapa penelitian yang relevan dan dijadikan sebagai referensi dan inspirasi peneliti untuk menjadi bahan acuan penelitian, di antaranya sebagai berikut:

1. Judul : Analisis Relevansi Pekerjaan Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi di FKIP Universitas Tanjungpura. Oleh Ekawati, Achmadi, Husni Syahrudin, 2017 (Jurnal).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana relevansi lulusan PS Pendidikan Ekonomi antara pendidikan dengan pekerjaan sehingga dapatkah pendidikan mendukung keahliannya lulusan di dalam pekerjaannya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan instrumen penelitian adalah peneliti sendiri. Subjek penelitian adalah Lulusan PS Pendidikan Ekonomi Angkatan 2010 sampai 2014 dan menentukan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu disesuaikan dengan tujuan penelitian. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan teknik pengolahan data menggunakan teknik analisis data domain.

Hasil penelitian menyatakan bahwa relevansi pekerjaan prodi Pendidikan Ekonomi sebanyak 60% masuk dalam kategori sesuai sehingga pendidikan lulusan mendukung keahlian di dalam pekerjaannya dan 40% masuk dalam kategori tidak sesuai karena pendidikan tidak mendukung keahlian di dalam pekerjaannya.

2. Judul : Analisis Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi dengan Dunia Kerja. Oleh Muhson, Wahyuni, Supriyanto & Mulyani, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012 (Jurnal).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tingkat relevansi (kesesuaian) lulusan Pendidikan Ekonomi UNY. Kajian hanya diarahkan pada jenis pekerjaan dan mata pelajaran yang diampu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini mengambil subjek alumni Prodi Pendidikan Ekonomi dari berbagai angkatan. Teknik sampling yang digunakan adalah *snowball sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa jenis pekerjaan pertama lulusan yang paling dominan adalah guru swasta, pegawai swasta dan tenaga pengajar/tenor, sedangkan jenis pekerjaan sekarang lulusan didominasi sebagai guru swasta, pegawai swasta dan guru negeri. Tingkat relevansi dilihat dari jenis pekerjaan termasuk kategori cukup karena separo lebih lulusan bekerja di bidang pendidikan, sementara itu jika dilihat dari mata pelajaran yang diampu juga sangat relevan karena sebagian besar alumni mengajar IPS, Ekonomi dan Kewirausahaan.

3. Judul : Analisis Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi Dengan Dunia Kerja (Studi Kasus Prodi Ekonomi Islam FEBI UINSU Medan). Oleh Maharani Harahap, 2020 (Skripsi).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah Relevansi Lulusan (alumn) Jurusan Ekonomi Islam Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam UIN Sumatera Utara angkatan 2018 dan 2019 dengan dunia kerja. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan digolongkan ke dalam penelitian lapangan (*Field Research*), dimana data primer dan sekunder diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dokumentasi, dan kuisioner (angket). Subjek dalam penelitian ini adalah alumni Prodi Ekonomi Islam Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

UINSU Medan 2018-2019 yaitu sebanyak 70 orang. Hasil penelitian ini menemukan bahwa sebanyak 53 partisipan yang telah bekerja, 25 orang memiliki relevansi pendidikan dengan bidang pekerjaannya dan 28 orang memiliki pekerjaan yang tidak relevan dengan pendidikannya.

4. Judul : Penelusuran Jenis Pekerjaan Para Alumni Jurusan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. Oleh Geni, Renggo, Lustyantie, & Asnidar, 2009 (Jurnal).

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data terkini mengenai lapangan kerja para alumni Jurusan Bahasa Prancis dan kaitannya dengan kurikulum Jurusan Bahasa Prancis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Instrumen dalam penelitian ini adalah angket yang terbagi dalam dua bagian. Bagian pertama (A) merupakan identitas responden dan bagian kedua (B) merupakan aspek keadaan lulusan dan kurikulum Jurusan Bahasa Prancis. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskripsi prosentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa jenis kompetensi yang dibutuhkan lulusan JBP saat ini di pasar kerja saat ini sangat bervariasi, yang berkaitan dengan kompetensi kebahasaan, kompetensi administrasi dan perkantoran, serta keahlian magerial, dan yang terakhir adalah kompetensi di bidang wiraswasta, yaitu usaha menciptakan lapangan kerja secara mandiri.

Terdapat beberapa perbedaan antara keempat penelitian tersebut dengan yang diteliti peneliti yaitu lokasi penelitian yang berbeda dan spesifikasi subjek penelitian. Selain itu, peneliti hanya meneliti lulusan yang sudah bekerja saja sedangkan keempat penelitian lain meneliti keseluruhan alumni, baik yang tidak bekerja, bekerja, maupun lanjut studi. Selanjutnya, berdasarkan keempat penelitian tersebut, ditemukan beberapa persamaan, yakni penggunaan metode kualitatif, subjek

penelitian ialah para lulusan dari masing-masing PS, penggunaan teknik *purposive sampling* dan *snowball sampling*, dan data penelitian dikumpulkan melalui kuesioner (angket) dan dokumentasi, serta fokus penelitian adalah relevansi lulusan dengan pendidikan mereka. Maka dari itu, keempat penelitian tersebut dapat dikatakan relevan.

III. METODE

3.1. Metode Penelitian

Denzin dan Lincoln dalam Sidiq (2019 :4) menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar belakang alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan melibatkan berbagai metode yang ada dalam penelitian kualitatif. Metode yang biasanya digunakan adalah wawancara/angket, observasi, dan dokumentasi. Lalu untuk mengetahui relevansi lulusan PS PBP Universitas Lampung dengan dunia kerja merujuk pada masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, maka digunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dimana peneliti akan menganalisis data yang diperoleh dan mendeskripsikannya terkait hubungan lulusan dengan dunia kerja.

3.2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis dari angkatan 2014 – 2019. Sedangkan objek penelitian ini adalah relevansi lulusan PS Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung dengan dunia kerja.

3.3. Populasi dan Sampel

Menurut Sugiyono (2013:80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan menurut Sidiq, dkk. (2019:122) populasi adalah semua anggota kelompok manusia, binatang, peristiwa, atau benda yang tinggal bersama dalam satu tempat dan secara terencana menjadi target kesimpulan dari hasil akhir suatu penelitian. Jadi secara singkat dapat diketahui bahwa populasi adalah keseluruhan dari subjek penelitian.

Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung, baik yang bekerja, tidak bekerja, maupun yang melakukan studi lanjut.

Sedangkan menurut Husain, dkk. dalam Hardani, dkk. (2020:362) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa sampel pada penelitian ini adalah seluruh Lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung Angkatan 2014 sampai 2019 yang bekerja. Adapun pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu 70 dari 127 lulusan. Penelitian ini menggunakan purposive sampling, yaitu bentuk sampling dengan cara pemilihan anggota sampelnya berdasarkan kriteria tertentu yang sesuai dengan tujuan penelitian dan menggunakan snowball sampling dimana sumber data yang jumlahnya sedikit, lama-lama menjadi besar (Sugiyono, 2013).

3.4. Sumber Data

Pengumpulan data dapat dilakukan melalui berbagai sumber dan berbagai cara. Dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder dalam pengumpulan data. Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen (Hardani, dkk. 2020:121).

3.4.1. Data Primer

Menurut Harahap (2020), data primer adalah data yang diperoleh dari sumber asli dari lapangan atau lokasi penelitian yang memberikan informasi langsung. Dalam penelitian ini, penulis mendapatkan data primer langsung dari lapangan, yakni berupa kuesioner (Angket) yang diajukan kepada lulusan PS PBP Universitas Lampung.

3.4.2. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari studi kepustakaan antara lain mencakup dokumen-dokumen resmi, buku-buku, hasil-hasil penelitian yang berwujud laporan dan sebagainya (Harahap, 2020). Pada penelitian ini, data sekunder didapatkan melalui data-data internal dari PS PBP Universitas Lampung berupa Kurikulum PS.

3.5. Instrumen Penelitian

Menurut Sugiyono (2013:102), instrumen penelitian adalah suatu alat ukur dalam penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian observasi, angket, dan dokumentasi.

Tabel 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No.	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Butir
1.	Identitas Diri	1. Nama Lengkap 2. Akun Media Sosial	
2.	Riwayat Pendidikan	1. Tahun masuk PS PBP FKIP Unila 2. IPK	1 2
3.	Riwayat Pekerjaan	1. Informasi lowongan pekerjaan 2. Rentang waktu mendapatkan pekerjaan pertama 3. Informasi terkait bidang pekerjaan 4. Upaya mencari bidang pekerjaan	3 4 5-8 9
4.	Relevansi Pendidikan dengan Pekerjaan	1. MK Kebahasaan 2. MK Peminatan 3. Relevansi pendidikan dan pekerjaan 4. Peran mata kuliah	10 11-12 13 14

Berdasarkan kisi-kisi pertanyaan instrumen penelitian di atas, diharapkan penelitian ini dapat menjawab rumusan masalah penelitian. Berikut penjabaran pertanyaan-pertanyaan berdasarkan kisi-kisi tersebut.

Tabel 10. Pertanyaan Penelitian

Identitas Diri
Nama Lengkap Nomor <i>WhatsApp</i> Instagram <i>Email</i>
Riwayat Pendidikan
1. Tahun Masuk Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP Unila. 2. IPK.
Riwayat Pekerjaan
3. Dari mana Anda mendapatkan informasi terkait pekerjaan Anda sekarang ? 4. Kapan Anda pertama kali mendapatkan pekerjaan? 5. Bidang pekerjaan. 6. Nama tempat bekerja. 7. Jabatan pekerjaan. 8. Skala bidang pekerjaan. 9. Upaya untuk mencari pekerjaan sesuai dengan bidang pendidikan.
Relevansi Pendidikan dengan Pekerjaan
10. Mata Kuliah Kebahasaan yang Anda minati. 11. Mata Kuliah Peminatan yang pernah diikuti. 12. Dampak positif dari pembelajaran Mata Kuliah Peminatan terhadap dunia kerja. 13. Apakah pendidikan yang Anda dapat dari Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP UNILA relevan dengan pekerjaan Anda? 14. Menurut Anda, mata kuliah apa yang mendukung bidang pekerjaan Anda setelah lulus.

3.6. Metode Pengumpulan Data

Berdasarkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka metode pengumpulan data yang digunakan juga sama, yaitu kuesioner, observasi, dan dokumentasi. Guna memperoleh data terkait bidang pekerjaan para lulusan, maka peneliti melakukan observasi menggunakan metode observasi baik secara terang-terangan maupun tersamar (*overt observation and covert observation*). Dalam hal ini, peneliti melakukan pengumpulan data menyatakan secara terus terang kepada sumber data, mengenai penelitian yang sedang dilakukan agar yang diteliti mengetahui seluruh aktivitas peneliti. Tetapi peneliti juga dapat melakukan observasi secara

tersamar jika tidak memungkinkan dilakukan secara terus terang (Sugiyono, 2013:228).

Setelah melakukan observasi, peneliti menggunakan kuesioner (angket) dalam pengumpulan data. Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan secara tertulis kepada partisipan untuk dijawab. Kuesioner (angket) yang digunakan pada penelitian ini adalah angket terbuka dan tertutup. Pengisian kuesioner (angket) dilakukan secara *self administrated questionnaire*, yaitu partisipan diminta untuk menjawab sendiri kuesioner (angket) yang dibuat peneliti. Setelah mendapatkan informasi dari penggunaan metode observasi dan kuesioner (angket), peneliti membutuhkan dokumentasi sebagai informasi penunjang dari peristiwa yang sudah berlalu. Hasil dokumentasi yang digunakan dapat berupa tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang.

3.7. Metode Analisis Data

Menurut Hardani, dkk. (2020:162) analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat simpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data model Miles dan Huberman. Analisis menurut Miles dan Huberman dalam Hardani, dkk. (2020:163-164) dibagi menjadi tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Ketiga alur kegiatan tersebut adalah 1) reduksi data, 2) penyajian data, dan 3) penarikan simpulan.

1. Reduksi Data

Menurut Patilima (2004), reduksi data diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul dari catatan-catatan lapangan (Hardani, dkk. 2020:164). Pada tahapan ini, peneliti menggolongkan, memilah, mengorganisasi, dan membuat data yang tidak perlu dengan sedemikian rupa hingga mendapatkan data akhir yang dapat disajikan dan ditarik simpulannya. Proses reduksi data difokuskan pada riwayat pekerjaan, riwayat pendidikan, dan relevansi pekerjaan lulusan dengan profil lulusan PS PBP FKIP Unila.

2. Penyajian Data

Penyajian yang dimaksud Miles dan Huberman, yakni sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan simpulan dan pengambilan Tindakan (Hardani, dkk. 2020: 167). Setelah mereduksi data, peneliti menyajikan data penelitian menggunakan diagram lingkaran dan diagram garis dengan mendeskripsikan tiap informasi yang termuat dalam diagram.

3. Penarikan Simpulan

Pada penelitian kualitatif, simpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya tetapi apabila simpulan yang dikemukakan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, maka simpulan yang dikemukakan merupakan simpulan yang kredibel. Simpulan pada penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah, tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.

3.8. Validitas dan Reliabilitas

Dalam tahapan ini, peneliti perlu melakukan uji validitas dan reliabilitas dari data yang diperoleh guna mengukur keabsahan dan keakuratan data tersebut. Pada penelitian ini peneliti menggunakan validitas triangulasi, dan menggunakan bahan referensi. Pada uji validitas triangulasi, peneliti menggunakan triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data yang telah diperoleh. Jika data yang dihasilkan berbeda-beda, peneliti melakukan diskusi lanjutan dengan sumber data yang bersangkutan atau yang lain untuk membuktikan data mana yang benar atau mungkin semua data yang diperoleh benar. Kemudian, peneliti menggunakan bahan pendukung lainnya untuk membuktikan kebenaran data yang diperoleh peneliti seperti tulisan atau data orisinal PS PBP.

Kemudian, pada uji reliabilitas atau dalam penelitian kualitatif dikenal dengan istilah depenabilitas dan konfirmabilitas, proses pengujian keseluruhan penelitian yang dilakukan peneliti apakah bermutu atau tidak. Pada tahap ini, peneliti meminta dosen pembimbing untuk melakukan audit terhadap keseluruhan proses dan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian. Uji konfirmabilitas mirip dengan uji depenabilitas maka keduanya dapat dilakukan secara bersamaan. Jika penelitian tak mempunyai dan tak dapat menunjukkan jejak aktivitas lapangannya, maka depenabilitas penelitian patut diragukan (Faisal dalam Sugiyono, 2013:227).

V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Relevansi antara profil lulusan PS PBP Universitas Lampung dengan bidang pekerjaan lulusan ditemukan 29 lulusan relevan. Sebanyak 20 lulusan bekerja relevan dengan profil lulusan utama yang bekerja sebagai guru bahasa Prancis, instruktur, tutor bahasa, dan koordinator LPK, sedangkan 9 lulusan lainnya bekerja relevan dengan profil lulusan pendukung yang bekerja sebagai staf tenaga ahli media sosial Kominfo Provinsi Lampung dan *Digital Learning Designer*. Adapun lulusan yang bidang pekerjaannya tidak relevan dengan profil lulusan PS PBP memiliki pekerjaan dan jabatan yang kompeten di bidangnya dengan jabatan sebagai staf HRD, *Footwear Development Assistant*, dan *Act. Lead Admin Sumatera (Shopee)*.
2. Mata Kuliah Peminatan mempengaruhi bidang pekerjaan para lulusan PS PBP Universitas Lampung. Pembelajaran Mata Kuliah Peminatan Pariwisata, Terjemahan, dan Jurnalistik memberikan dampak yang sangat positif terhadap diri lulusan, yaitu bisa menjadi keunggulan diri dibandingkan dengan rekan kerja lainnya dan lebih mengenal budaya kerja dan jenis pekerjaan yang digeluti.
3. Peranan MK lainnya, terutama MK *Production Orale*, *Production Écrite*, dan *Micro Teaching* juga memberikan dampak yang sangat positif terhadap kinerja kerja para lulusan, yaitu seperti penguasaan kemampuan *hard skills* dan *soft skills*, serta penguasaan bahasa asing terutama bahasa Prancis lisan.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis FKIP Unila

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi terkait bidang pekerjaan yang diperoleh lulusan PS PBP FKIP Universitas Lampung. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi/sarana dalam mengembangkan kompetensi-kompetensi yang terdapat pada kurikulum untuk mendukung peningkatan penguasaan *hard skills* dan *soft skills* para lulusan.

2. Bagi Calon Mahasiswa/Mahasiswa Bahasa Prancis

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sarana informasi dan referensi bagi calon mahasiswa/mahasiswa bahasa Prancis terkait jenjang pekerjaan lulusan PS PBP. Diharapkan kepada mahasiswa membuat perencanaan dan mempersiapkan diri sebelum menghadapi dunia kerja agar sesuai dengan bidang pendidikannya.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan tema terkait relevansi lulusan PS PBP dengan dunia kerja.

4. Bagi Publik/Umum

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana informasi bagi publik untuk mengetahui relevansi bidang pekerjaan terkait dengan bidang keilmuan yang dimiliki oleh para lulusan, khususnya bidang pendidikan bahasa Prancis.

DAFTAR PUSTAKA

- Alumni. (t.thn). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. URL : <https://kbbi.web.id/alumni>. Diakses 23 Juli 2022.
- Anshori, N. S. (2013). *Makna kerja (meaning of work) suatu studi etnografi abdi dalem keraton ngayogyakarta hadiningrat daerah istimewa yogyakarta* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Cambridge Dictionary*. (t.thn). URL: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/relevance>. Diakses tanggal 13 Juli 2022.
- Curriculum*. (t.thn.). Diambil kembali dari Bureau International d'Éducation: <https://www.ibe.unesco.org/fr/node/9725>. Diambil 2023.
- Didik, E. (t.thn). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. URL : <https://kbbi.web.id/didik>. Diakses 22 Juli 2022.
- Ekawati, E., Achmadi, A., & Husni, H. (2017). *Analisis Relevansi Pekerjaan Lulusan Prodi Pendidikan Ekonomi di Fkip Universitas Tanjungpura* (Doctoral dissertation, Tanjungpura University).
- Eliyun, N., & Rahayuningsih, F. B. (2020). *Tracer Study (Studi Penelusuran) Alumni Program Profesi Ners Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Lulusan 2016-2018* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Geni, Z. E. N., Renggo, S., Lustyantie, N., & Asnidar, Y. (2009). Penelusuran Jenis Pekerjaan Para Alumni Jurusan Bahasa Prancis Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Bahas Unimed*, (74TH), 74961.
- Harahap, M. (2020). *Analisis relevansi lulusan perguruan tinggi dengan dunia kerja (Studi kasus Prodi Ekonomi Islam FEBI UINSU Medan)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA).
- Hardani, H., Sukmana, D. J., Andriani, H., & Fardani, R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.

- Hendayana, Y. (2021, November 21). pl. Dirjen Diktiristek: Tiga hal penting bagi perguruan tinggi "kualitas, relevansi, dan atraktivitas". Serang, Banten, Indonesia. Dipetik Juli 24, 2022
- Hendrarso, P. (2020, July). Meningkatkan kualitas sumber daya manusia di perguruan tinggi menuju era vuca: Studi fenomenologi pada perguruan tinggi swasta. In *Prosiding Seminar STIAMI* (Vol. 7, No. 2, pp. 1-11).
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa. Lembaga Academic & Research Institute.
- Kasih, A. P. (2021, November 09). 80 Persen Mahasiswa Tidak Bekerja Sesuai Jurusan Kuliah. Jakarta, DKI Jakarta, Indonesia. Dipetik Juli 11, 2022
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. (2020). *Pangkalan Data Pendidikan Tinggi*. URL: <https://pddikti.kemendikbud.go.id>. Diakses 2020.
- Kurikulum, E. (t.thn). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. URL : <https://kbbi.web.id/kuirkulum>. Diakses 3 April 2023.
- Muhson, A., Wahyuni, D., Supriyanto, S., & Mulyani, E. (2012). Analisis relevansi lulusan perguruan tinggi dengan dunia kerja. *Jurnal Economia*, 8(1), 42-52.
- Pemerintah Indonesia. *Lampiran Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 10 Tahun 2021 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi pada Program Sarjana Lingkup Kependidikan*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Pemerintah Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Lembaran Negara RI Tahun 2003 No.78, Tambahan Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 4302*. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Rasid, Z., Tewel, B., & Kojo, C. (2018). Pengaruh *hard skills* dan *soft skills* terhadap kinerja karyawan Perum DAMRI MANADO. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, 6(2).
- Rasyid, A. H. A., Ramadani, A. H., Ganda, A. N. F., Abdi, F. I., & Nurjannah, I. (2021). IMPLEMENTASI PENERAPAN TRACER STUDY PADA

- JURUSAN TEKNIK MESIN DI MASA PANDEMI COVID-19. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 3(1), 18-29.
- Relevansi. (t.thn). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring*. URL : <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/relevansi>. Diakses 3 Agustus 2022.
- Ria, A., & Zainuddin, D. (2019). Kualitas lulusan dan orientasi bidang pekerjaan terhadap kemampuan menghadapi persaingan kerja pada mahasiswa perguruan tinggi. *Research and Development Journal of Education*, 5(2), 39-50.
- Rini, S., & Kusriani, N. (2020). Pengembangan kamus daring bahasa Prancis-Indonesia bidang pariwisata berbasis blog interaktif. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 21(2), 115-132.
- Rini, S., Rosita, D., & Trisna, I. N. (2023). *Specialization Course in the French (Education and Literatur) Study Program in Indonesia and the Challenges of the Post-Pandemic World of Work*.
- Rohaeni, A., & Wijiharta, W. (2020). Review Penelitian tentang Alumni dan Perguruan Tinggi Almamater. *Youth & Islamic Economic*, 1(01), 12-19.
- Suhartono, E., Machmuddah, Z., & Nuswantoro, U. D. (2020). Kontribusi Intrapersonal *Skillss* dan Interpersonal *Skillss* Terhadap Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi "X.". *Jurnal Sains Manajemen Volume*, 6(1).
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Indormation and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Kurikulum Unila. (2014). *Dokumen Kurikulum Tahun 2014 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung*. Bandarlampung, Lampung, Indonesia.
- Tim Kurikulum Unila. (2016). *Dokumen Kurikulum Tahun 2016 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung*. Bandarlampung, Lampung, Indonesia.

- Tim Kurikulum Unila. (2019). *Dokumen Kurikulum Tahun 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung*. Bandarlampung, Lampung, Indonesia.
- Tim Kurikulum Unila. (2020). *Dokumen Kurikulum Tahun 2020 Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis Universitas Lampung*. Bandarlampung, Lampung, Indonesia.
- Universitas Lampung. (2019). *Sistem Informasi Akademik Universitas Lampung*. URL: <https://siakadu.unila.ac.id/siakad>. Diakses tanggal 9 Januari 2023.
- Wulandari, A., Rosita, D., & Kusriani, N. (2020). Teknik Permainan Simulasi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 9 Bandarlampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 3(2).
- Yatimah, D. M., (2017). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: CV. Alungdan Mandiri.
- Yudhaputri, E. A. (2020). Interpersonal *skills*: Upaya peningkatan SDM unggul dunia Pendidikan. *Jurnal Administrasi Profesional*, 1(02), 1-7.