

ABSTRAK

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BERBASIS *BLENDED LEARNING*
(Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Metro Semester Genap
Tahun Pelajaran 2021/2022)**

Oleh

CICI SEPTA LESTARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan representasi matematis siswa dalam pembelajaran berbasis *blended learning*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Metro Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022 yang terdistribusi dalam delapan kelas. Sampel dipilih dengan teknik *cluster random sampling* dan terpilihlah kelas VIII-D sebanyak 31 siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasional. Data penelitian berupa data kuantitatif yang diperoleh dari pengisian angket kemandirian belajar dan tes kemampuan representasi matematis siswa dengan materi teorema pythagoras. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana dengan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan hasil perhitungan dan uji F diperoleh kesimpulan bahwa kemandirian belajar berpengaruh terhadap kemampuan representasi matematis siswa pada pembelajaran berbasis *blended learning* dan diperoleh persamaan regresi $Y = 0,62 + 0,23X$. Hal ini menunjukkan bahwa jika terjadi peningkatan sebesar satu satuan dari kemandirian belajar siswa maka akan meningkatkan rata-rata kemampuan representasi matematis siswa sebesar 0,23. Koefisien regresi bernilai positif artinya semakin tinggi kemandirian belajar siswa maka kemampuan representasi siswa juga semakin tinggi.

Kata kunci: *Blended Learning* Kemampuan Representasi Matematis, Kemandirian Belajar, Pengaruh