

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Oleh

NISRINA NUR AZIZAH

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan minat belajar peserta didik pada materi perubahan iklim. Penelitian dilaksanakan pada semester genap di SMPN 18 pesawaran. Desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi eksperimen* dengan teknik *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel diambil menggunakan teknik *Purposive sampling*, sehingga diperoleh kelas VII E sebanyak 28 peserta didik sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebanyak 28 peserta didik sebagai kelas kontrol. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Data diperoleh melalui angket dan tes. Hasil nilai *pretest-posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan model PBL mendapat skor nilai *N-gain* sebesar 0,50 kriteria “sedang” dan diperoleh hasil uji normalitas *N-gain* pada kelas eksperimen sebesar $Sig\ 0,200 > 0,05$ dan pada kelas kontrol sebesar $Sig\ 0,200 > 0,05$. Uji homogenitas *N-gain* sebesar $Sig\ 0,227 > 0,05$. Uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* didapatkan nilai $Sig\ (2-tailed)\ 0,000 < 0,05$, serta hasil uji *Effect size* sebesar 1,84 dengan kriteria “besar”. Hasil data angket minat belajar pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata persentase minat belajar sebesar 80,36 dengan kriteria “sangat tinggi”. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model PBL terhadap kemampuan berpikir kritis dan model PBL berpengaruh tinggi terhadap minat belajar peserta didik pada materi perubahan iklim.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Minat Belajar, Perubahan Iklim.