

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN LKPD *LIVEWORKSHEETS* TERHADAP *SELF EFFICACY* DAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BIOLOGI SISWA

Oleh

UMMUL SHAFIRA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *LKPD liveworksheets* terhadap *self efficacy* dan hasil belajar kognitif biologi siswa pada materi pencemaran lingkungan di SMP Negeri 8 Bandar Lampung. Jenis Penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Sampel penelitian ini terdiri atas 57 peserta didik kelas VII B dan VII C yang ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa data *self efficacy* yang diperoleh melalui penyebaran angket, kemudian dianalisa secara deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *LKPD Liveworksheest* berpengaruh sebesar 70% terhadap *self efficacy* siswa. Untuk data kuantitatif berupa hasil belajar kognitif yang terdiri atas *pretest*, *posstest*, dan *N-gain*. Hasil uji *Independent Sampel t-Test* menunjukkan *Sig. (2-tailed)*  $0,001 < 0,05$  yang bermakna  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini ditunjukkan pada hasil belajar siswa dengan rata-rata nilai *N-Gain* kelas eksperimen 0,602 (sedang) dan kelas kontrol 0,462 (Sedang) sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kenaikan hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen pada aspek C2 sebesar 74%, C3 sebesar 75%, C4 sebesar 78%, dan C5 sebesar 82%. Hasil uji korelasi menunjukkan nilai *sig*  $0,028 < 0,05$  yang bermakna bahwa tingkat *self efficacy* siswa memiliki hubungan yang cukup dengan hasil belajar kognitif. Dengan demikian terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan *LKPD Liveworksheets* terhadap *self efficacy* dan hasil belajar kognitif biologi siswa.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, *LKPD Liveworksheets*, *Self-efficacy*,  
Hasil Belajar Kognitif