Lampiran-lampiran

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP1)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : 5.3 Mengalikan dan membagi berbagai bentuk pecahan
Indikator :

1. Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan
2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
2. Siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

II. Materi Ajar

• Pecahan

III. Metode Pembelajaran :

Model PembelajaranBerbasis Masalah

1. Informasi/Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

• Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.

• Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan masalah kontekstual dalam bentuk soal cerita : Angga memiliki tali yang panjangnya 12 ½ meter. $\frac{3}{10}$ bagian diberikan kepada adiknya. Berapa meter tali yang diterima adik?
- Siswa diminta pendapat cara menyelesaikannya dan guru memberikan respon/penguatan.
- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri 4 – 6 siswa.
- Setiap kelompok dibagi lembar kerja tentang cara menyelesaikan soal cerita masalah perkalian pecahan untuk didiskusikan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mengerjakan lembar kerja.
- Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi
- Siswa mengambil kesimpulan melalui diskusi kelas dengan dibantu guru.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang disampaikan di awal.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi tugas kepada siswa.

Pertemuan ke-2 (2 x 35 menit)

1. Kegiatan Awal

• Guru mengajak siswa mengingat sekilas materi pembelajaran yang lalu.
• Guru memberi motivasi belajar kepada siswa.
• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan masalah kontekstual dalam bentuk soal cerita : Ibu masih punya persediaan beras 12 kg. Untuk makan tiap hari dibutuhkan 2/3 kg beras. Cukup untuk berapa harikah beras tersebut?

- Siswa diminta pendapat cara menyelesaikannya dan guru memberikan respon/penguatan.
- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri 4 – 6 siswa.
- Setiap kelompok dibagi lembar kerja tentang cara menyelesaikan soal cerita masalah perkalian pecahan untuk didiskusikan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mengerjakan lembar kerja.
- Perwakilan tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi
- Siswa mengambil kesimpulan melalui diskusi kelas dengan dibantu guru.
- Menyelesaikan masalah kontekstual yang disampaikan di awal.

3. Kegiatan Akhir

- Guru memberi pertanyaan penjajakan kepada siswa secara acak.
- Guru memberi kata-kata pujian kepada siswa atas keaktifan dan kesungguhannya mengikuti proses belajar mengajar.
- Guru memberi evaluasi.

V. Alat/Bahan/Sumber Belajar

1. Model pecahan
2. Buku *Matematika kelas V*

VI. Penilaian

1. Tertulis

a. 4 ½ x $\frac{4}{6}$ = ...

b. $\frac{4}{5}$: 2 ½ = ...

c. Sebuah persegi panjang mempunyai ukuran panjang 7 ½ cm dan lebar 3 $\frac{2}{5}$ cm. Berapa luas persegi panjang tersebut?

d. Seorang penulis membutuhkan ¼ rim kertas untuk menulis sebuah buku. Penulis tersebut baru menulis ¾ bagian buku. Berapa rim kertas yang sudah dipakai?

e. Bibi mempunyai persediaan beras 12 ½ kg. Untuk makan satu hari dibutuhkan $\frac{2}{5}$ kg. Cukup untuk berapa harikah beras tersebut?

2. Kinerja/Perbuatan

- Sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa, minat belajar, keaktifan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan, serta keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar

3. Penugasan/Proyek

- Guru memeriksa dan mengecek apakah tugas yang diberikan kepada siswa dapat terselesaikan dengan baik atau tidak.

Mengetahui	Metro, April 2011
Kepala Sekolah	Guru
THERESIA SUMINI, S.Pd	**RUQAIYAH**
NIP. 195701021980102003	**NPM. 0913099025**

LEMBAR KERJA 1

Masalah :

Angga memiliki tali yang panjangnya 12 ½ meter. $\frac{3}{10}$ bagian diberikan kepada adiknya. Berapa meter tali yang diterima adik?

Cara menyelesaikan perkalian pecahan :

1) Perhatikan gambar di bawah ini!

   Nilai pecahan gambar 1 x nilai pecahan gambar 2 = gabungan pecahan gambar 1 dengan gambar 2.

.....		....				....	
----	x	----		=		----	
.....		.....				.....	

2) $\frac{3}{4}$ x $\frac{6}{9}$ = ...

3) Hasil $\frac{3}{4}$ bagian dari $\frac{8}{9}$ adalah $\frac{...}{...}$ x $\frac{...}{...}$ = $\frac{...x....}{...x....}$

Kesimpulan :

Hasil perkalian dua bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ dengan $\frac{c}{d}$ adalah $\frac{...x....}{...x....}$

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut :

$\frac{3}{10}$ dari 12 ½ = ... x .... = ...
Jadi panjang tali yang diterima adik adalah .... meter.

Kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

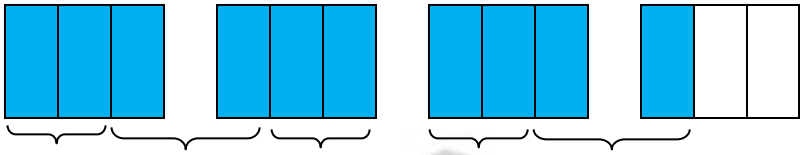
LEMBAR KERJA 2

Masalah kontekstual:

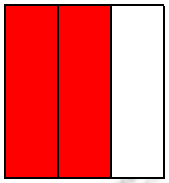
Ibu masih punya persediaan beras 12 kg. Untuk makan tiap hari dibutuhkan $\frac{2}{3}$ kg beras. Cukup untuk berapa harikah beras tersebut?

Cara menyelesaikan perkalian pecahan :

1) Pembagian pecahan $3\frac{1}{3} : \frac{2}{3}$ dapat dicari dengan gambar berikut :



$= 3\frac{1}{3}$



$= \frac{2}{3}$. Diperlukan berapa pecahan $\frac{2}{3}$ untuk menutup gambar pecahan $3\frac{1}{3}$? Jawab = ...

Penyelesaian $3\frac{1}{3} : \frac{2}{3} = \frac{10}{3} : \frac{2}{3} = \frac{10}{3} \times \frac{3}{2} = \frac{30}{6} = 5$

2) $\frac{3}{8} : \frac{3}{5} = \frac{3}{8} \times \frac{5}{3} =$ ---

3) $4\frac{1}{2} : \frac{3}{4} =$ --- : $\frac{3}{4}$ = --- x --- = ---

Kesimpulan :

Hasil pembagian dua bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ oleh $\frac{c}{d}$ adalah dengan

.....

$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{...}{...} \times \frac{...}{...} = \frac{...x...}{...x...}$

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut :

12 dibagi $\frac{2}{3}$ = 12 : $\frac{2}{3}$ = ... x .... = ...

Jadi beras persediaan ibu masih cukup untuk ... hari.

Kelompok :

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....

Kunji Jawaban Tertulis

1. $4\frac{1}{2} \text{ x } \frac{4}{6} = \frac{9}{2} \text{x} \frac{4}{6} = \frac{36}{12} = 3$

2. $\frac{4}{5} : 2\frac{1}{2} = \frac{4}{5} : \frac{5}{2} = \frac{4}{5} \text{ x } \frac{2}{5} = \frac{8}{25}$

3. L = p x e, $7\frac{1}{2} \text{x } 3\frac{2}{5} = \frac{15}{2} \text{ x } \frac{17}{5} = \frac{225}{10} = 22\frac{5}{10} = 22\frac{1}{2}$

4. 1 rim = 500 buah

   $\frac{1}{4} \text{ x } 500 = 125$

   $\frac{3}{4} \text{ x } 125 = \frac{375}{4} = 93\frac{3}{4}$

5. $12\frac{1}{2} : \frac{2}{5} = \frac{25}{2} \text{ x } \frac{5}{2} = \frac{125}{4} = 31\frac{1}{4}$

Skor Nilai : Tiap soal skor 20

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA 1

1) $\frac{3}{4} \text{ x } \frac{1}{3} = \frac{3}{12}$

2) $\frac{3}{4} \text{ x } \frac{6}{9} = \frac{18}{36} = \frac{3}{6} = \frac{1}{3}$

3) Hasil $\frac{3}{4}$ bagian dari $\frac{8}{9}$ adalah $\frac{3}{4} \text{ x } \frac{8}{9} = \frac{3 \text{ x } 8}{4 \text{ x } 9}$

Kesimpulan :

Hasil perkalian dua bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ dengan $\frac{c}{d}$ adalah $\frac{a \text{ x } c}{\text{b x d}}$

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut :

$\frac{3}{10}$ dari $12\frac{1}{2} = \frac{25}{2} \text{ x } \frac{3}{10} = \frac{75}{20} = 3\frac{15}{20} = 3\frac{3}{4}$

Jadi panjang tali yang diterima adik adalah $3\frac{3}{4}$ meter.

Sekor nilai = Tiap soal nilai 20

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA 2

Masalah kontekstual:

1) Penyelesaian $3\frac{1}{3} : \frac{2}{3} = \frac{10}{3} : \frac{2}{3} = \frac{10}{3} \text{ x } \frac{3}{2} = \frac{30}{6} = 5$

2) $\frac{3}{8} : \frac{3}{5} = \frac{3}{8} \text{ x } \frac{5}{3} = \frac{15}{24} = \frac{5}{8}$

3) $4\frac{1}{2} : \frac{3}{4} = \frac{9}{2} : \frac{3}{4} = \frac{9}{2} \text{ x } \frac{4}{3} = \frac{36}{6} = 6$

Kesimpulan :

Hasil pembagian dua bilangan pecahan $\frac{a}{b}$ oleh $\frac{c}{d}$ adalah dengan

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \text{ x } \frac{d}{c} = \frac{\text{a x d}}{\text{b x c}}$$

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut :

12 dibagi $\frac{2}{3} = 12 : \frac{2}{3} = \frac{12}{1} \text{ x } \frac{3}{2} = 18$

Jadi beras persedian ibu masih cukup 18 hari.

Sekor nilai = Tiap soal nilai 20

Lampiran 2

TINGKAT AKTIVITAS SISWA KELAS V.A SIKLUS I

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Skor
		Antusias dalam diskusi	Bekerja sama	Mampu mengembangkan gagasan	Kesunggguhan dalam belajar	Mampu meng identifikasi soal cerita	
1	Ib	√			√	√	60
2	Fk		√			√	40
3	Ht			√	√		40
4	Aj					√	20
5	Rz		√		√		40
6	Jd			√			20
7	Ag	√	√			√	60
8	Ar				√		20
9	Dv		√			√	40
10	Di		√				20
11	Fr			√	√		40
12	In	√	√			√	60
13	Fk				√		20
14	Nn			√			20
15	Pt		√		√		40
16	Hd	√			√		40
17	Nk	√	√		√	√	80
18	Nv			√			20
19	Nt		√		√		40
20	Rn	√			√		40
21	Sh	√	√		√	√	80
22	Wh			√			20
23	Ww	√			√		40
24	Rd	√	√			√	60
25	Im			√	√		40
26	As	√			√		40
27	Nu		√	√		√	60
Jumlah Skor							

Petunjuk : beri tanda (√) pada kolom yang tersedia di depan pernyataan.

Lampiran 3

Hasil Observasi Kinerja Guru pada Siklus I

No	Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skala Prioritas			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pendahuluan						
	1. Apersepsi	√			√		
	2. Presarat pengetahuan	√				√	
	3. Motivasi	√			√		
II	Pengembangan						
	1. Menciptakan suasana aktif belajar	√				√	
	2. Penguasaan materi	√				√	
	3. Keterampilan melaksanakan pembelajaran						
	• Memotivasi dan memimbing siswa mempelajari materi dan membuat pertanyaan	√			√		
	• Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	√				√	
	• Membimbing siswa dalam menyampaikan pendapat	√			√		
	• Memotivasi dan menanggapi siswa dalam tanya jawab hasil kegiatan	√				√	
	• Melakukan refleksi jalannya pembelajaran yang telah dilakukan	√		√			
	4. Penekanan materi penting	√			√		
III	Penerapan						
	> Kesesuain Materi	√				√	
	> Pengamatan terhadap siswa	√				√	
IV	Penutup						
	> Membimbing dalam menarik kesimpulan	√				√	
	> Pemberian tugas	√			√		

Presentase : $\frac{2+3+2+3+3+2+3+2+3+1+2+3+3+3+2}{60}$ X 100 %

Penilaian :

$\frac{37}{60}$ X 100% = 61,66%

1 : banyak aktivitas yang dilakukan guru < 25%
2 : banayk aktivitas yang dilakukan guru antara 25%-50%
3 : banyak aktivitas yang dilakukan guru antara 50%-75%
4 : banyak aktivitas yang guru lakukan guru lebih atau sama dengan 75%

Guru yang diamati Pengamat

RUQAIYAH **THERESIA SUMINI, S.Pd**
NPM. 0913099025 **NIP. 195701021980102003**

Lampiran 4

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas 5.A SDN 2 Metro Pusat
Pada Siklus I

No	Nama Siswa	Siklus I
1	Ib	70
2	Fk	60
3	Ht	50
4	Aj	40
5	Rz	70
6	Jd	50
7	Ag	60
8	Ar	70
9	Dv	50
10	Di	60
11	Fr	50
12	In	80
13	Fk	50
14	Nn	50
15	Pt	70
16	Hd	60
17	Nk	60
18	Nv	40
19	Nt	60
20	Rn	50
21	Sh	60
22	Wh	50
23	Ww	70
24	Rd	60
25	Im	60
26	As	60
27	Nu	50
Jumlah		1560
Rata-rata		57,80
Nilai maksimum		80
Nilai minimum		40
Persentase		59,26

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP2)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

Menggunakan Pecahan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

Menggunakan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala

III. Indikator

- Menjelaskan arti perbandingan pecahan.
- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan dan skala

IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat melakukan dan menggunakan operasi hitung bilangan pecahan

V. Materi Ajar

Operasi Hitung Pecahan

VI. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Berbasis Masalah

1. Informasi/Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 :

Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi

Guru mengingatkan kembali tentang bilangan pecahan.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Diawali guru menyampaikan masalah kontekstual :
- Menceritakan masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan misalnya: perbandingan uang adik dan kakak adalah 2 : 5. Jika banyaknya uang kakak Rp 15.000,00 maka berapakah banyaknya uang adik?
- Siswa diminta menjawab sesuai pendapat dan pengetahuan mereka.
- Secara individu siswa mendapat tugas mengerjakan lembar kerja yang dibagikan guru
- Guru memberikan penjelasan cara mengerjakan lembar kerja
- Guru membimbing siswa yang menemui kesulitan
- Secara bergiliran beberapa siswa diminta menyampaikan hasil pekerjaanya.
- Dilanjutkan diskusi kelas untuk menarik kesimpulan
- Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan perbandingan Setelah itu siswa diuji kemampuan dan keterampilannya dalam soal-soal latihan.

Kegiatan Akhir

Guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah, menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. .

Pertemuan ke-2 :

Kegiatan awal

Apresepsi/ Motivasi

Membahas tugas rumah

Guru mengingatkan kembali tentang perbandingan.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Diawali guru menyampaikan masalah kontekstual :
  Menceritakan masalah sehari-hari yang melibatkan perbandingan skala misalnya:
  Jarak kota A dan B pada peta 8 cm. Jarak kedua kota itu sebenarnya 40 km. Berapa skala peta tersebut?
- Siswa diminta menjawab sesuai pendapat dan pengetahuan mereka.
- Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok terdiri 4 – 6 anak.
- Secara kelompok mendapat tugas mendiskusikan lembar kerja yang dibagikan guru
- Guru memberikan penjelasan cara mengerjakan lembar kerja
- Guru membimbing kelompok yang menemui kesulitan
- Secara bergiliran perwakilan setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi
- Dilanjutkan diskusi kelas untuk menarik kesimpulan
- Melakukan diskusi untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan perbandingan skala. Setelah itu siswa diuji kemampuan dan keterampilannya dalam soal-soal latihan.

Kegiatan Akhir

Guru mengulang kembali kegiatan yang telah dilakukan memberikan kesimpulan kemudian memberikan pekerjaan rumah, menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5
- Lembar Kerja
- Penggaris

IX. Penilaian

Teknik

Tes dan non tes

Bentuk

uraian

Instrumen

1. Perbandingan permen Nita dan Arief adalah 4 : 3. Jumlah seluruh permen nita adalah 49 buah. Maka jumlah seluruh permen Arief adalah……..
2. Rani mempunyai 25 gelang karet. Gelang berwarna merah ada 15, sedang sisanya biru.
   Berapa perbandingan gelang karet merah dengan biru ?
3. Siswa kelas V ada 36 anak. Suatu hari siswa yang tidak masuk $\frac{2}{9}$ dari semua siswa.
   Berapa siswa yang masuk pada hari tersebut?
4. Peta Jawa Barat digambar dengan skala 1: 1.500.000. Jarak Jakarta-Bandung pada peta itu adalah 6,5 cm. Maka jarak sesungguhnya adalah……
5. Jarak antara terminal Bis dan rumah Andi pada sebuah gambar adalah 30 cm. Jarak sesungguhnya adalah 1.500 km. Maka skala pada gambar tersebut adalah……

Mengetahui	Metro, Mei 2011
Kepala Sekolah	Guru
THERESIA SUMINI, S.Pd	**RUQAIYAH**
NIP. 195701021980102003	**NPM. 0913099025**

LEMBAR KERJA 3

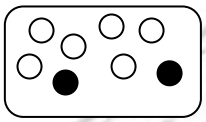
Nama : .....
Kelas : .....

Masalah kontekstual:

Perbandingan uang adik dan kakak adalah 2 : 5. Jika banyaknya uang kakak Rp 15.000,00 maka berapakah banyaknya uang adik?

Cara menyelesaikan perkalian pecahan :

1) Perhatikan gambar di bawah ini!



Banyaknya bola hitam dibanding bola putih adalah 2 berbanding 6.
Ditulis … : … disederhanakan menjadi … : ….

2) Banyak anak ayam ada 16 ekor. Yang berwarna putih ada 12 ekor, sedang sisanya hitam. Perbandingan anak ayam berwarna putih dengan anak ayam berwarna hitam adalah
Anak ayam berwarna putih : anak ayam berwarna hitam = ... : .... disederhanakan menjadi ... : ....

3) Murid kelas V ada 40 anak. Perbandingan murid laki-laki dengan semua murid adalah 3 : 8. Berapa banyak murid laki-laki ?

Penyelesaian 3 : 8 dapat ditulis $\frac{...}{...}$

Murid laki-laki adalah $\frac{3}{8}$ x ... = ... anak.

Kesimpulan :

1. Perbandingan antara dua bilangan adalah
   .....
   .....
2. Nilai pecahan dari suatu jumlah adalah
   .....
   .....

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut
Uang adik = $\frac{2}{5}$ dari uang kakak = $\frac{2}{5}$ dari Rp. ... = ... x Rp. ....
= Rp. ...

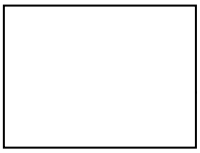
LEMBAR KERJA 4

Masalah kontekstual:

Jarak kota A dan B pada peta 8 cm. Jarak kedua kota itu sebenarnya 40 km. Berapa skala peta tersebut?

Untuk memecahkan masalah di atas lakukan tugas berikut :

1) Ukurlah panjang dan lebar ruang kelas V dengan meteran/penggaris kayu. Gambar denah kelas seperti di bawah ini :



Cantumkan ukuran panjang dan lebar pada gambar.
Panjang = 7 cm
Lebar = 9 cm

Kemudian bandingkan ukuran panjang gambar dengan panjang sebenarnya dan diberi nama skala.

Skala = $\frac{panjang - gambar}{panjang - sebenarnya} = \frac{\ldots cm}{\ldots m} = \frac{\ldots . cm}{\ldots\ldots\ldots cm} = \frac{1}{\ldots\ldots}$ ditulis 1 : ....

2) Jarak Kota Metro – Kotabumi pada peta 40 cm. Jarak sebenarnya kedua kota itu 200 km. Berapa skala peta tersebut.

Skala = $\frac{jarakpadapeta}{jaraksebenarnya} = \frac{\ldots cm}{\ldots km} = \frac{\ldots . cm}{\ldots\ldots\ldots cm} = \frac{1}{\ldots\ldots}$ ditulis 1 : ....

3) Jarak Bandung – Cirebon pada peta 12 cm. Skala peta 1 : 1.000.000. Berapa jarak sebenarnya antara Bandung dan Cirebon.

Jarak sebenarnya = jarak peta : skala = 12 cm : $\frac{1}{1000000}$ = 12 cm x $\frac{1000000}{1}$ = ... cm = ... km.

4) Kesimpulan :

1. Skala = $\frac{\ldots .}{\ldots\ldots\ldots\ldots}$
2. Jarak peta = ... x .....
3. Jarak sebenarnya = ……. : ……..

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut :

Skala = $\frac{\ldots cm}{\ldots km} = \frac{\ldots . cm}{\ldots\ldots\ldots\ldots cm} = \frac{\ldots\ldots}{\ldots\ldots\ldots\ldots}$

Kelompok :
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

Kunci Jawaban

Instrumen RPP

1. $\frac{3}{7}$ x 49 = 21

2. 25 – 15 = 10 = $\frac{15}{10} = \frac{3}{2}$ = 3 : 2

3. $\frac{2}{9}$ x $\overset{4}{36}$ = 8

4. 6,5 cm x $\frac{1.500.000}{1} = \frac{9.750.000cm}{100.000} = 97.5km$

5. Skala = $\frac{\text{Jarak pada Peta}}{\text{Jarak sesungguhnya}} = \frac{30\,\text{cm}}{1.500\,\text{km}} = \frac{30\,\text{cm}}{150.000.000} = \frac{1}{5.000.000}$

   =1: 5.000.000

Skor Nilai : Tiap soal skor 20

Kunci Jawaban LKS 3

1. Ditulis 2 : 6 disederhanakan menjadi 1 : 3
2. Anak ayam berwarna putih : anak ayam berwarna hitam = 12 : 4 disederhanakan menjadi 3 : 1
3. Penyelesaian 3 : 8 dapat ditulis $\frac{3}{8}$

   Murid laki-laki adalah $\frac{3}{8}$ x 40 = 15 anak.

Kesimpulan :

1. Perbandingan antara dua bilangan adalah bentuk paling sederhana dari dua bilangan yang dibandingkan tersebut.
2. Nilai pecahan dari suatu jumlah adalah = mengalikan nilai pecahan tersebut dengan jumlah/ kualitas tertentu.

Penyelesaian soal cerita di atas sebagai berikut
Uang adik = $\frac{2}{5}$ dari uang kakak = $\frac{2}{5}$ dari Rp. 15.000 = $\frac{2}{5}$ x Rp. 15.000
= Rp. 6.000,00

Sekor nilai = tiap soal nilai 20

Kunci Jawaban LKS 4

1) L = p x l

   = 7 m x 9 m = 63m^2

Skala = $\frac{jarak - gambar}{jarak - sebenarnya} = \frac{9cm}{9km} = \frac{9cm}{900cm} = \frac{1}{100}$ ditulis 1 : 100

2) Skala = $\frac{jarakpadapeta}{jaraksebenarnya} = \frac{40cm}{20km} = \frac{40cm}{2.000.000cm} = \frac{1}{50.000}$

ditulis 1 : 50.000

3) skala = 12 cm : $\frac{1}{1000000}$

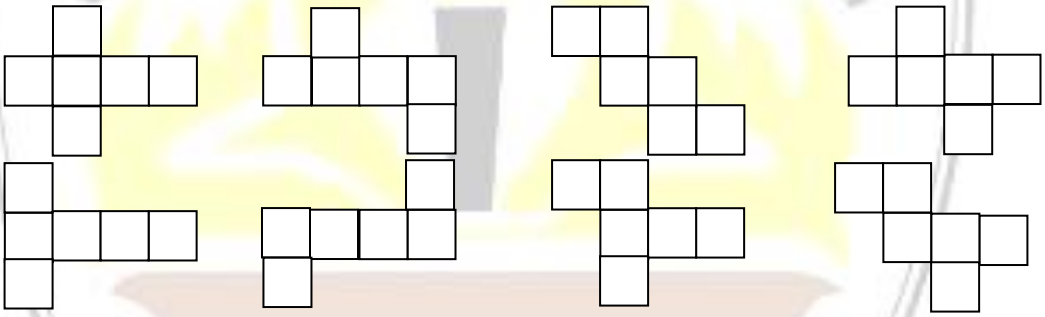
= 12 cm x $\frac{1000000}{1}$ = 12.000.000 cm = 120 km.

Kesimpulan :

1. Skala = $\frac{jarak - padapeta}{jarak - sesungguhnya}$
2. Jarak peta = skala x jarak sesungguhnya
3. Jarak sebenarnya = jarak pada peta : skala

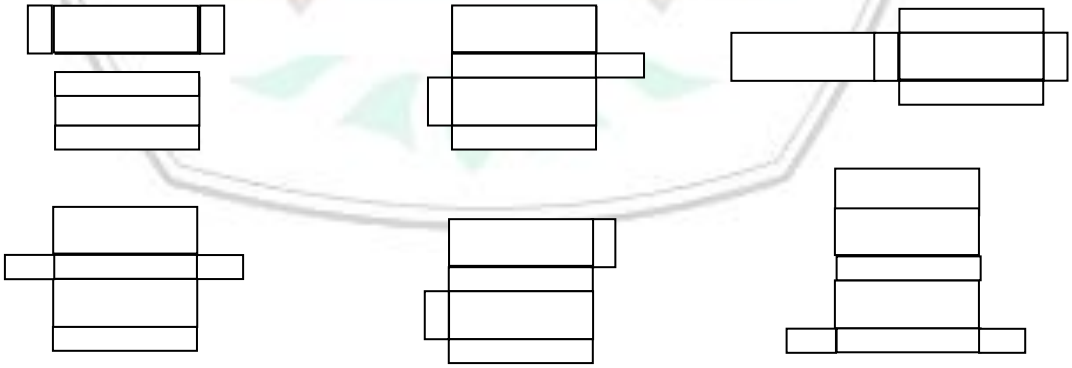
Kunci jawaban RPP 3

1.



Skor : 6 gambar benar skor 6 (1 gambar skor 1)

2.



Skor : 4 gambar benar skor 4 (1 gambar skor 1)

Lampiran 6

TINGKAT AKTIVITAS SISWA KELAS V.A SIKLUS II

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Skor
		Antusias	Bekerj	Mamp	Kesungg	Mampu	

		dalam diskusi	a sama	u menge mbang kan gagasa n	uhan dalam belajar	meng identifika si soal cerita	
1	Ib	√	√	√	√	√	100
2	Fk	√	√		√	√	80
3	Ht	√		√	√		60
4	Aj	√	√			√	60
5	Rz		√	√	√		60
6	Jd		√	√		√	60
7	Ag	√	√		√	√	80
8	Ar				√	√	40
9	Dv	√	√	√		√	80
10	Di	√	√		√	√	80
11	Fr		√	√	√		60
12	In	√	√			√	60
13	Fk	√			√		40
14	Nn		√	√		√	60
15	Pt	√	√		√		60
16	Hd	√		√	√		60
17	Nk	√	√		√	√	80
18	Nv	√		√			40
19	Nt		√		√	√	60
20	Rn	√		√	√		60
21	Sh	√	√		√	√	80
22	Wh		√	√			40
23	Ww	√		√	√	√	80
24	Rd	√			√	√	60
25	Im		√	√	√		60
26	As	√			√	√	60
27	Nu	√	√	√	√	√	60
Jumlah Skor							

Petunjuk : beri tanda (√) pada kolom yang tersedia di depan pernyataan.

Lampiran 7

Kinerja Guru pada Siklus II

No	Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skala Prioritas			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pendahuluan 1. Apersepsi 2. Presarat pengetahuan 3. Motivasi	 √ √ √				 √ √ √	
II	Pengembangan 1. Menciptakan suasana aktif belajar 2. Penguasaan materi 3. Keterampilan melaksanakan pembelajaran • Memotivasi dan memimbing siswa mempelajari materi dan membuat pertanyaan • Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi • Membimbing siswa dalam menyampaikan pendapat • Memotivasi dan menanggapi siswa dalam tanya jawab hasil kegiatan • Melakukan refleksi jalannya pembelajaran yang telah dilakukan 4. Penekanan materi penting	 √ √ √ √ √ √ √ √				 √ √ √ √ V	 √
III	Penerapan Kesesuain Materi Pengamatan terhadap siswa	 √ √				 √ √	
IV	Penutup Membimbing dalam menarik kesimpulan Pemberian tugas	 √ √				 √ √	

Presentase : $\frac{3+3+3+3+4+3+3+3+3+2+2+3+3+3+3}{60}$ X 100 %

Penilaian :

$\frac{44}{60}$ X 100% = 73,33%

1 : banyak aktivitas yang dilakukan guru < 25%

2 : banayk aktivitas yang dilakukan guru antara 25%-50%

3 : banyak aktivitas yang dilakukan guru antara 50%-75%

4 : banyak aktivitas yang guru lakukan guru lebih atau sama dengan 75%

Guru yang diamati Pengamat

RUQAIYAH **THERESIA SUMINI, S.Pd**
NPM. 0913099025 **NIP. 195701021980102003**

Lampiran 8

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas 5.A SDN 2 Metro Pusat
Pada Siklus II

No	Nama Siswa	Siklus II
1	Ib	70
2	Fk	70
3	Ht	60
4	Aj	50
5	Rz	80
6	Jd	60
7	Ag	70
8	Ar	70
9	Dv	50
10	Di	70
11	Fr	60
12	In	80
13	Fk	50
14	Nn	50
15	Pt	70
16	Hd	60
17	Nk	70
18	Nv	50
19	Nt	70
20	Rn	60
21	Sh	70
22	Wh	60
23	Ww	70
24	Rd	50
25	Im	70
26	As	70
27	Nu	50
Jumlah		1710
Rata-rata		63,30
Nilai maksimum		80
Nilai minimum		50
Persentase		74,07

Lampiran 9

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP3)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/ 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

I. Standar Kompetensi

Menentukan sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

II. Kompetensi Dasar

Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

III. Indikator

Menggambar berbagai jaring-jaring kubus dan balok

IV. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menggambar macam-macam jaring- jaring kubus dan balok.

V. Materi Ajar

Sifat2 Bangun Datar dan Bangun Ruang, Kesebangunan dan Simetri

VI. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran Berbasis Masalah

1. Informasi/Ceramah
2. Penugasan
3. Diskusi
4. Tanya jawab

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 :

Kegiatan awal (5 menit)

- Apresepsi/ Motivasi
- Mengulang kembali sekilas mengenai bangun ruang juga bentuk-bentuk macam-macam bangun ruang dan bagaimana bangun ruang itu bisa terbentuk.

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Guru menyampaikan masalah kontekstual : Budi akan membuat kubus dengan panjang rusuk 10 cm terbuat dari kertas karton. Budi harus menggambar jaring-jaring kubus terlebih dahulu. Bagaimana gambar jaring-jaring kubus tersebut?
- Siswa memberikan tanggapan dan guru memberikan penguatan.
- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri 4 – 6 anak
- Setiap kelompok diminta mengeluarkan kotak karton bekas tempat kapur tulis yang berbentuk kubus yang sudah diperintahkan guru pada pertemuan yang lalu kemudian disuruh membongkar kotak tersebut menjadi suatu jaring-jaring.
- Siswa bekerja dalam kelompok menggambar jaring-jaring tersebut dan beberapa jaring-jaring kubus yang lain hasil kreasi dalam lembar tugas.
- Perwakilan setiap kelompok maju menunjukkan hasil kerja kelompok.
- Diskusi kelas dipandu oleh guru dan menarik kesimpulan dilanjutkan memecahkan masalah kontekstual.

Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru mengulang kembali cara menggambar macam-macam jarring-jaring bangun ruang kubus, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2 :

Kegiatan awal (5 menit)

- Apresepsi/ Motivasi
- Mengulang kembali sekilas mengenai jaring-jaring kubus.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menyampaikan masalah kontekstual : Yoga akan membuat balok dengan ukuran panjang 12 cm, lebar 8 cm dan tinggi 6 cm terbuat dari

kertas karton. Budi harus menggambar jaring-jaring balok terlebih dahulu. Bagaimana gambar jaring-jaring balok tersebut?

- Siswa memberikan tanggapan dan guru memberikan penguatan.
- Siswa dibagi dalam kelompok terdiri 4 – 6 anak
- Setiap kelompok diminta mengeluarkan kotak karton bekas tempat pasta gigi yang berbentuk balok yang sudah diperintahkan guru pada pertemuan yang lalu kemudian disuruh membongkar kotak tersebut menjadi suatu jaring-jaring.
- Siswa bekerja dalam kelompok menggambar jaring-jaring tersebut dan beberapa jaring-jaring balok yang lain hasil kreasi dalam lembar tugas.
- Perwakilan setiap kelompok maju menunjukkan hasil kerja kelompok.
- Diskusi kelas dipandu oleh guru dan menarik kesimpulan dilanjutkan memecahkan masalah kontekstual.

Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru mengulang kembali cara menggambar macam-macam jarring-jaring bangun ruang balok, memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

VIII. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas 5
- Macam-macam bentuk bangun ruang.
- Lembar Kerja

IX. Penilaian

Teknik

Tes dan non tes

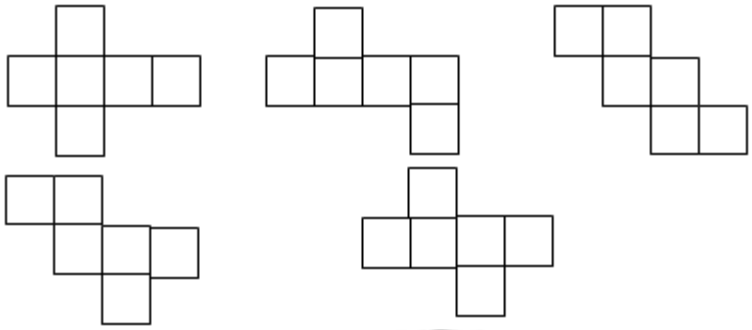
Bentuk

Uraian

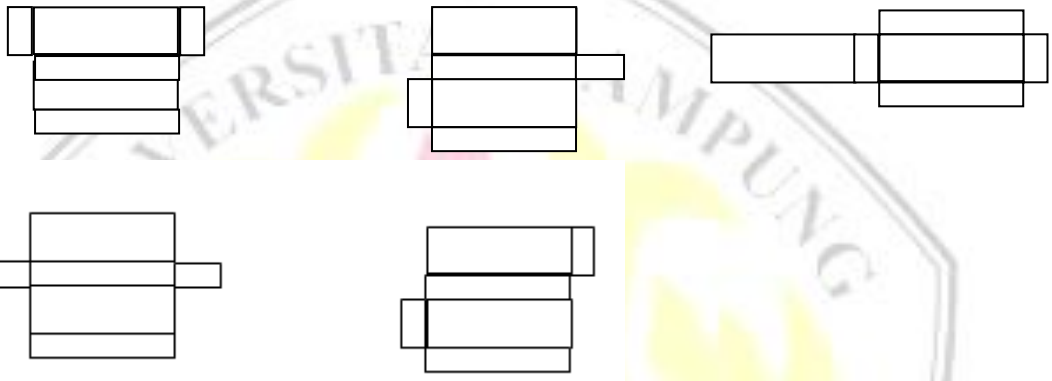
Instrumen

1. gambarlah 5 macam jarring-jaring kubus yang berbeda!
2. gambarlah 5 macam jarring- jarring balok yang berbeda!

Kunci jawaban :

2. 

Skor : 5 gambar benar skor 100 (1 gambar skor 2)

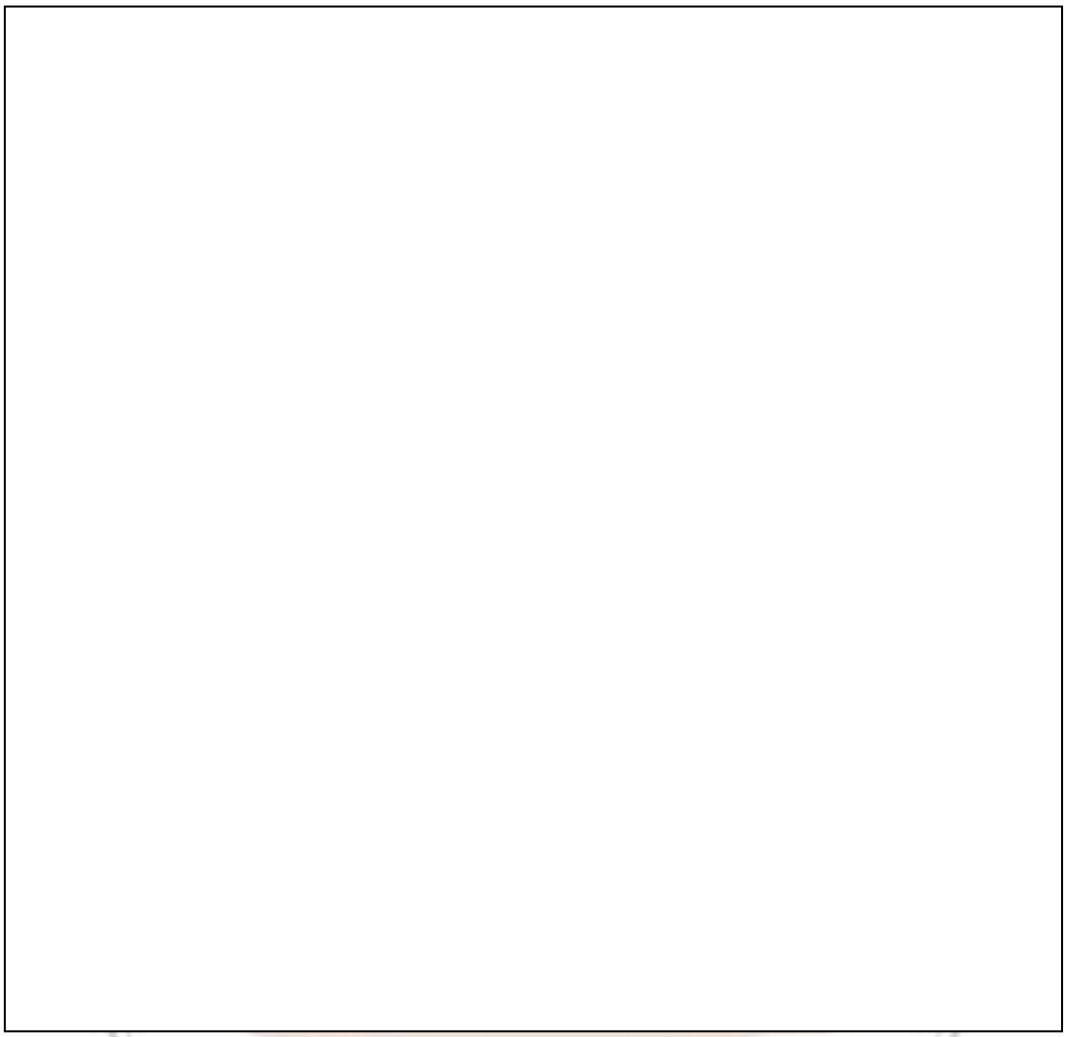
2. 

Skor : 5 gambar benar skor 100 (1 gambar skor 20)

Mengetahui	Metro, Mei 2011
Kepala Sekolah	Guru
THERESIA SUMINI, S.Pd	**RUQAIYAH**
NIP. 195701021980102003	**NPM. 0913099025**

LEMBAR KERJA

GAMBARLAH 5 MACAM JARING-JARING KUBUS



Kelompok : .....

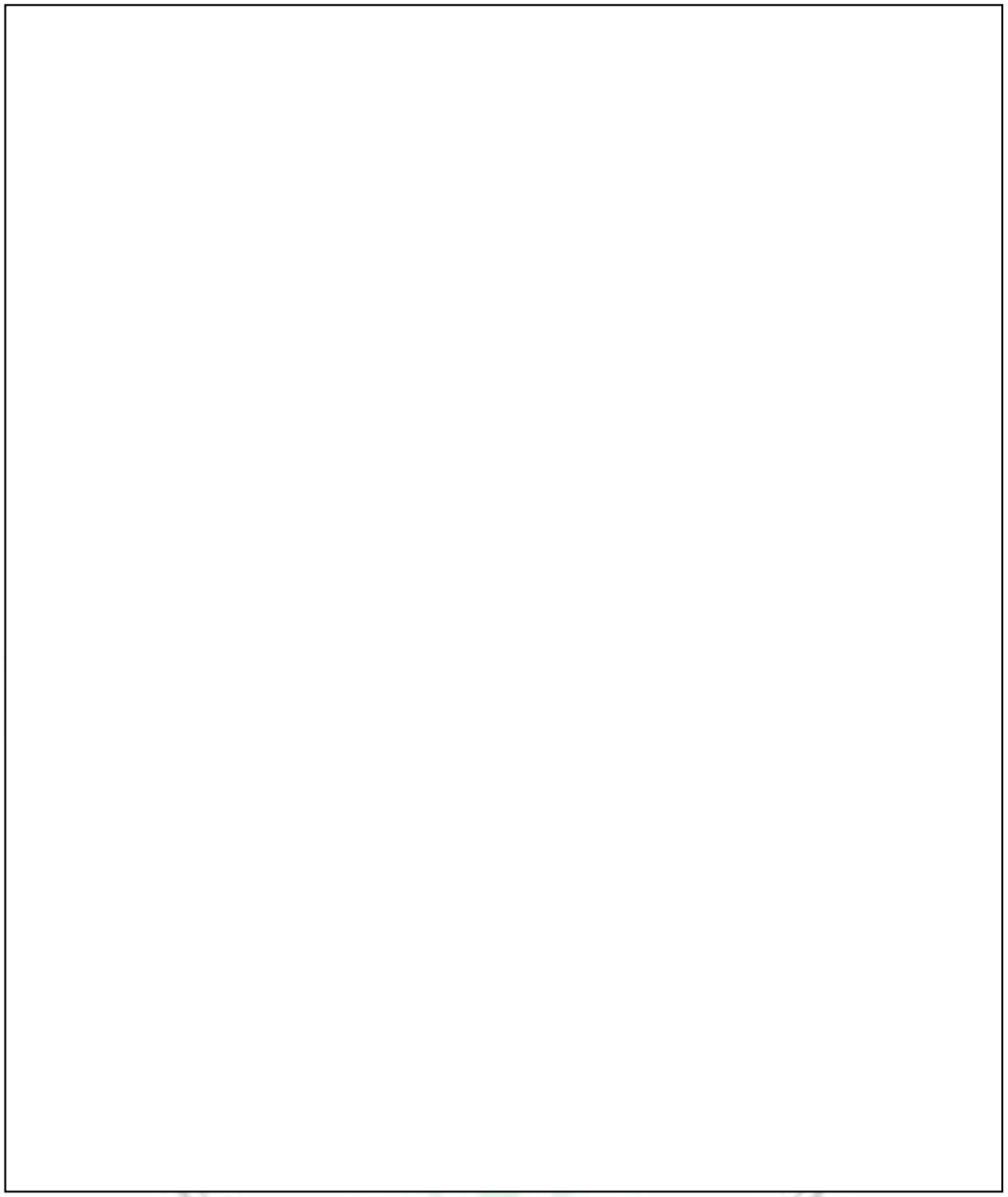
.....

.....

.....

.....

LEMBAR KERJA
GAMBARLAH 5 MACAM JARING-JARING BALOK



Kelompok : .....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10

TINGKAT AKTIVITAS SISWA KELAS V.A SIKLUS III

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Skor
		Antusias dalam diskusi	Bekerja sama	Mampu mengembangkan gagasan	Kesungguhan dalam belajar	Mampu meng identifikasi soal cerita	
1	Ib	√	√	√	√	√	100
2	Fk	√	√		√	√	80
3	Ht	√		√	√		60
4	Aj	√	√		√	√	80
5	Rz		√	√	√		60
6	Jd	√	√	√		√	80
7	Ag	√	√		√	√	80
8	Ar	√	√	√	√	√	100
9	Dv	√	√		√	√	80
10	Di	√	√		√	√	80
11	Fr		√	√	√		60
12	In	√	√		√	√	80
13	Fk	√	√		√		60
14	Nn		√	√	√	√	80
15	Pt	√	√		√		60
16	Hd	√		√	√	√	80
17	Nk	√	√		√		60
18	Nv	√		√		√	60
19	Nt		√	√	√	√	80
20	Rn	√		√	√		60
21	Sh	√	√		√	√	80
22	Wh	√	√			√	60
23	Ww	√		√	√	√	80
24	Rd	√	√		√	√	60
25	Im		√	√	√	√	80
26	As	√		√	√	√	60
27	Nu	√	√	√	√	√	100
Jumlah Skor							

Petunjuk : beri tanda (√) pada kolom yang tersedia di depan pernyataan.

Lampiran 11

Kinerja Guru pada Siklus III

No	Aspek Yang diamati	Dilakukan		Skala Prioritas			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
I	Pendahuluan						
	1. Apersepsi	√					√
	2. Presarat pengetahuan	√				√	
	3. Motivasi	√				√	
II	Pengembangan						
	1. Menciptakan suasana aktif belajar	√				√	
	2. Penguasaan materi	√					√
	3. Keterampilan melaksanakan pembelajaran	√				√	
	• Memotivasi dan memimbing siswa mempelajari materi dan membuat pertanyaan	√				√	
	• Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi	√				√	
	• Membimbing siswa dalam menyampaikan pendapat	√				√	√
	• Memotivasi dan menanggapi siswa dalam tanya jawab hasil kegiatan	√					
	• Melakukan refleksi jalannya pembelajaran yang telah dilakukan	√					
	4. Penekanan materi penting	√					
III	Penerapan						
	Kesesuain Materi	√				√	
	Pengamatan terhadap siswa	√				√	
IV	Penutup						
	Membimbing dalam menarik kesimpulan	√				√	
	Pemberian tugas	√				√	

Presentase : $\frac{4+3+3+3+4+3+3+3+3+3+4+3+3+3+3}{60}$ X 100 %

Penilaian :

$\frac{48}{60}$ X 100% = 80%

1 : banyak aktivitas yang dilakukan guru < 25%
2 : banayk aktivitas yang dilakukan guru antara 25%-50%
3 : banyak aktivitas yang dilakukan guru antara 50%-75%

4 : banyak aktivitas yang guru lakukan guru lebih atau sama dengan 75%

Guru yang diamati	Pengamat
Ruqaiyah	**Theresia Sumini, S. Pd** **NIP. 19570102 198010 2 003**

Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas 5.A SDN 2 Metro Pusat
Pada Siklus III

No	Nama Siswa	Siklus III
1	Ib	80
2	Fk	80
3	Ht	70
4	Aj	50
5	Rz	90
6	Jd	70
7	Ag	80
8	Ar	80
9	Dv	60
10	Di	80
11	Fr	50
12	In	90
13	Fk	50
14	Nn	60
15	Pt	80
16	Hd	80
17	Nk	70
18	Nv	50
19	Nt	80
20	Rn	70
21	Sh	80
22	Wh	70
23	Ww	70
24	Rd	80
25	Im	70
26	As	80
27	Nu	60
Jumlah		1930
Rata-rata		71,50
Nilai maksimum		90
Nilai minimum		50
Persentase		85,19

Lampiran 13

Rekap Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas 5.A SDN 2 Metro Pusat

Pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III

No	Nama Siswa	Siklus			Peningkatan
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	
1	Ib	70	70	80	
2	Fk	60	70	80	
3	Ht	50	60	70	
4	Aj	40	50	50	
5	Rz	70	80	90	
6	Jd	50	60	70	
7	Ag	60	70	80	
8	Ar	70	70	80	
9	Dv	50	50	60	
10	Di	60	70	80	
11	Fr	50	60	50	
12	In	80	80	90	
13	Fk	50	50	50	
14	Nn	50	50	60	
15	Pt	70	70	80	
16	Hd	60	60	80	
17	Nk	60	70	70	
18	Nv	40	50	50	
19	Nt	60	70	80	
20	Rn	50	60	70	
21	Sh	60	70	80	
22	Wh	50	60	70	
23	Ww	70	70	70	
24	Rd	60	50	80	
25	Im	60	70	70	
26	As	60	70	80	
27	Nu	50	50	60	
Jumlah		1560	1710	1930	
Rata-rata		57,80	63,30	71,50	
Nilai maksimum		80	80	90	
Nilai minimum		40	50	50	
Persentase		59,26	74,07	85,19	

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Negeri Jemanten pada tanggal 24 Nopember 1963 sebagai anak kedelapan dari pasangan Bapak Suttan Raja Penyimbang dan Ibu Siti Aisyah.

Penulis menyelesaikan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di Sukadana, Lampung Tengah pada tahun 1980, Sekolah Menengah Tingkat Pertama (SMP) Negeri Sukadana, Lampung Tengah tahun 1982, dan Sekolah Pendidikan Guru (SPG) PGRI di Metro, Lampung Tengah pada tahun 1986. Pada tanggal 1 November 1987 saya di anggkat menjadi PNS di SD Negeri 2 Metro Pusat menjadi guru kelas sampai sekarang.

Kemudian saya melanjutkan Diploma II (D II) di Universitas Lampung tahun 2008.

Pada tahun 2009, penulis terdaftar sebagai mahasiswa program S1 dalam jabatan Universitas Lampung.