

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF REFLECTIVE LEARNING MODELS ON STUDENTS' HISTORICAL EMPATHY ABILITY

By

Heri Saputra

This study aims to examine the effect of using the reflective learning model on the ability of historical empathy and analyze the effectiveness of the reflective learning model compared to the discovery learning model on the ability of historical empathy in learning history for students. The method used in this research was quantitative with a quasi-experimental design. The results of this study showed that learning with the use of reflective learning models can improve students' ability to historical empathy. This is due to the direct involvement of students in learning. Therefore, the dominant role of students in the learning process that takes place can make students able to explore their understanding in depth, so that historical empathy will be internalized more easily. This can be seen from the post-test results which show that: (1) There is an effect of using the reflective learning model on the ability of historical empathy of students; (2) There is a difference in the effect between the use of the reflective learning model and the discovery learning model on the ability of historical empathy of students; (3) based on the results of the N-gain test, it shows that the application of reflective learning model is effective in improving the ability of historical empathy of students in history subjects.

Keywords: reflective learning, historical empathy, history learning

ABSTRAK

PENGARUH MODEL REFLECTIVE LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN HISTORICAL EMPATHY PESERTA DIDIK

Oleh

Heri Saputra

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan model *reflective learning* terhadap kemampuan *historical empathy* serta menganalisis efektivitas model *reflective learning* dibandingkan dengan model *discovery learning* terhadap kemampuan *historical empathy* dalam pembelajaran sejarah bagi peserta didik. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pembelajaran dengan penggunaan model *reflective learning* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik terhadap *historical empathy*. Adanya keterlibatan langsung peserta didik dalam pembelajaran menjadi hal utama dalam model *reflective learning*. Sehingga dominannya peran peserta didik pada proses pembelajaran yang berlangsung mampu menjadikan peserta didik dapat mengeksplorasi pemahaman mereka secara mendalam. Sehingga dengan demikian *historical empathy* akan dapat terinternalisasi dengan lebih mudah. Hal ini dapat dilihat hasil uji kemampuan akhir yang menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh penggunaan model *reflective learning* terhadap kemampuan *historical empathy* peserta didik; (2) Terdapat perbedaan pengaruh antara penggunaan model *reflective learning* dan model *discovery learning* terhadap kemampuan *historical empathy* peserta didik; (3) Berdasarkan hasil uji *N-gain*, menunjukkan bahwa penerapan model *reflective learning* efektif untuk meningkatkan kemampuan *historical empathy* peserta didik pada mata pelajaran sejarah.

Kata kunci: *reflective learning, historical empathy, pembelajaran sejarah*