

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTI REPRESENTASI TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PESERTA DIDIK PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN (Studi Eksperimen di SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung)

Oleh

GUSTIN AMELIA PRATIWI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran multi representasi terhadap *Higher Order Thinking Skills* peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung dalam pembelajaran materi pokok perubahan lingkungan. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMA Muhammadiyah 2 Bandar Lampung kelas X yang berjumlah 216 peserta didik dan tersebar ke dalam enam kelas. Adapun sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dari seluruh populasi, sehingga didapatkan sampel yang tersebar di dua kelas yaitu kelas X.2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 32 peserta didik dan kelas X.4 sebagai kelas kontrol sebanyak 32 peserta didik. Pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran multi representasi sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode diskusi. Jenis data dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif berupa hasil tes kemampuan HOTS peserta didik. Data peningkatan HOTS diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* yang hasilnya dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney U-Test* dengan bantuan IBM SPSS *Statistics Version 26*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model multi representasi terhadap HOTS peserta didik di kelas eksperimen pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai sig (*2-tailed*) $0,00 < 0,05$ dan rata-rata *N-gain* sebesar 0,6 yang berkategori sedang. Pada kelas kontrol diperoleh rata-rata *N-gain* sebesar 0,3 yang berkategori rendah. Peningkatan tertinggi pada indikator C6 (mencipta) dan terendah pada indikator C5 (mengevaluasi).

Kata Kunci: multi representasi, *Higher Order Thinking Skills*