

I. METODE PENELITIAN

1.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini berkaitan dalam kawasan bidang pendidikan yang dilaksanakan dalam kawasan sebuah kelas untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan guru serta meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan secara sistematis reflektif terhadap berbagai “aksi” atau tindakan yang dilakukan oleh guru/pelaku, mulai dari perencanaan sampai dengan penilaian terhadap tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan (Basuki Wibawa, 2003:9). Chein dalam Wibawa (2003:15) mengelompokkan jenis penelitian ke dalam empat jenis penelitian tindakan kelas, yaitu:

1. Penelitian tindakan kelas diagnostik
2. Penelitian tindakan kelas partisipan
3. Penelitian tindakan kelas empiris
4. Penelitian tindakan kelas eksperimental

1.2 Subjek Penelitian

Penentuan sumber data didasarkan atas jenis data yang telah ditentukan. Pada tahapan ini ditentukan sumber primer dan sekunder, terutama pada penelitian

yang bersifat normatif yang didasarkan pada sumber dokumen atau bahan bacaan. Penelitian kualitatif, sedangkan penelitian empirik atau yang kita sebut dengan penelitian kuantitatif. Penelitian yang diambil yaitu penelitian tindakan kelas pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Perumnas WH Bandar Lampung yang berjumlah 44 orang, 20 laki-laki, 24 perempuan yang bertempat di Bandar Lampung.

1.3 Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri 03 Perumnas WH Bandar Lampung.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 3 bulan Januari 2011 s.d Maret 2011 pada semester genap tahun pelajaran 2010 / 2011.

1.4 Instrumen Penelitian

Untuk memperoleh kebenaran yang objektif dalam pengumpulan data pada penelitian ini digunakan beberapa instrumen penelitian, yaitu:

1. Observasi

Lembar panduan observasi digunakan untuk mengumpulkan data mengenai aktifitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

2. Tes Hasil Belajar

Instrumen ini digunakan untuk menjaring validitas data mengenai peningkatan hasil belajar siswa melalui post test, tes formatif yang sifatnya

kualitatif, sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk mengambil keputusan.

1.5 Teknik Analisis Data

Data penelitian tindakan kelas pada dasarnya dikumpulkan oleh guru/peneliti yang berperan sebagai peneliti dan juga pengajar. Data tersebut bersifat kualitatif dan kuantitatif. Analisis kualitatif untuk menganalisis data kinerja guru, aktivitas siswa dan tentang metode pembelajaran yang diterapkan, sedangkan analisis kuantitatif mendeskripsikan kualitas kemajuan belajar siswa dalam hubungannya dengan penguasaan materi yang diajarkan oleh guru/peneliti, dengan membuat tabel distribusi kelompok nilai, dengan menghitung nilai rata-rata dengan rumus yg telah ditentukan.

Dalam penelitian ini data akan dianalisis secara deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif, yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas dan prestasi siswa.

1. Data Kualitatif

Teknik kualitatif yaitu cara yang menggambarkan kenyataan atau fakta yang sesuai dengan data. Hasil analisis data tersebut dicatat dalam lembar observasi terhadap aktivitas belajar siswa disetiap kegiatan pembelajaran.

2. Data Kuantitatif

Analisis tingkat keberhasilan siswa dilakukan pada akhir pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan dengan memberikan tes secara tertulis. Hasil tes dihitung menggunakan cara sebagai berikut :

a. Nilai Rata-rata Kelas

Dihitung dengan rumus :

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai seluruh siswa}}{\text{Jumlah siswa}}$$

b. Nilai Ketuntasan Belajar

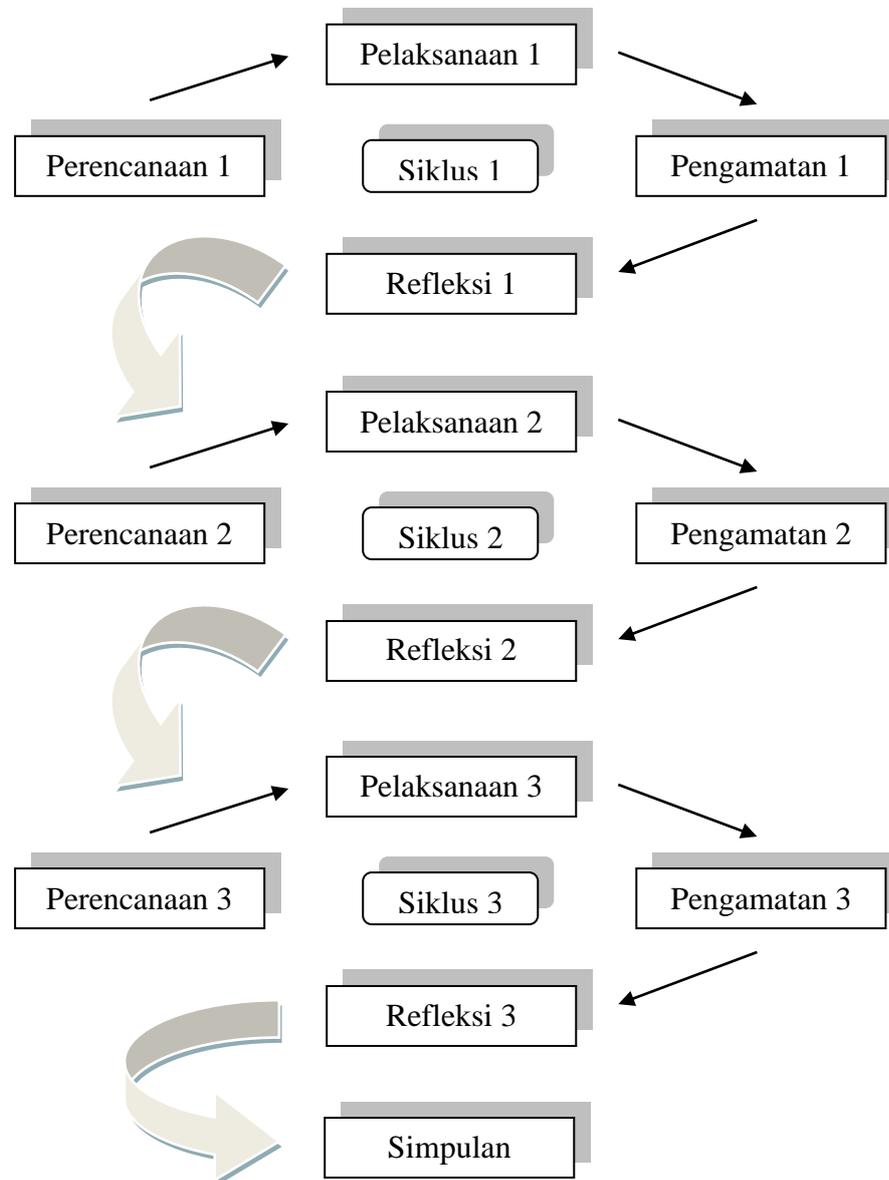
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran IPS kelas IV di SD Negeri 03 Perumnas WH Bandar Lmpung adalah 60. Persentase ketuntasan di setiap pembelajaran dianalisis dengan menggunakan rumus :

Persentase ketuntasan belajar =

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

1.6 Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui yaitu : Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi (Susharmi 2007). Bila digambarkan prosedur tindakannya sebagai berikut :



Gambar 3.1. Prosedur Penelitian

1.7 Tahap Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran

Siklus 1

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 1 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Guru menjelaskan arti sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
3. Guru memberi contoh sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
4. Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan dan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan
5. Selama berkeliling guru memfasilitasi pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya muncul atau diajukan oleh para siswa, sekaligus mengontrol jalannya proses interaksi antar siswa.
6. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing siswa
7. Guru mengadakan Tanya jawab tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
8. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya

Siklus 2

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 2 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Guru menjelaskan kegiatan sumber daya alam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi
3. Guru memberi contoh tentang kegiatan ekonomi

4. Guru mengadakan tanya jawab tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
5. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing dalam tanya jawab tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
6. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya

Siklus 3

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 3 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan
2. Guru menjelaskan kegiatan sumber daya alam yang berkaitan dengan kegiatan ekonomi
3. Guru memberikan kesempatan siswa yang ingin bertanya
4. Guru bertanya kepada seluruh siswa tentang materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
5. Guru bertanya kepada siswa secara individu tentang materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
6. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing dalam tanya jawab tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi
7. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya

Setelah selesai, selanjutnya dianalisis sesuai teknik yang ditentukan untuk diolah, digeneralisasikan agar diperoleh kesimpulan yang akurat.