

ABSTRAK

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN *JUMPING TASK* TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* SISWA KELAS X PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN (Studi Eksperimen di SMAN 1 Labuhan Ratu)

Oleh

MELIA KURNIA ASSYIFA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan *Jumping Task* terhadap HOTS Siswa kelas X. Desain penelitian yang digunakan adalah *equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X dengan sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data Peningkatan HOTS diperoleh melalui *pretest* dan *posttest*, yang dianalisis menggunakan uji-t (*Independent Sample t-Test*). Tanggapan peserta didik tentang pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan *jumping task* dikumpulkan menggunakan angket dan dianalisis dengan presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 0,05 didapatkan nilai sig. (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ dan rata-rata *N-gain* sebesar 0,48 dengan kategori sedang. HOTS peserta didik kelas eksperimen memperoleh nilai *N-gain* pada ranah kognitif C4 sebesar 0,72, C5 sebesar 0,47 dan C6 sebesar 0,25. Selain itu, hasil angket tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model PBL berbantuan *jumping task* mendapatkan rata-rata presentase sebesar 92,2% dengan kategori sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model PBL berbantuan *jumping task* terhadap peningkatan HOTS peserta didik pada materi perubahan lingkungan di SMA Negeri 1 Labuhan Ratu.

Kata kunci : PBL, *Jumping Task*, HOTS