

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI LISAN PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 7 BANDAR LAMPUNG

Oleh
INNY HIKMATIN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kritis dan keterampilan komunikasi lisan peserta didik pada materi sistem gerak. Penelitian ini menggunakan metode *quasy experiment* dengan desain penelitian *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Subyek penelitian ini adalah peserta didik SMPN 7 Bandar Lampung yaitu kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan VIII.3 sebagai kelas kontrol yang dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Data kemampuan berpikir kritis dikumpulkan menggunakan instrumen *pretest-posttest* kemudian dianalisis menggunakan Uji *Independent Sample t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran dengan strategi *flipped classroom*. Data kemampuan berpikir kritis mendapatkan nilai sig (*2-tailed*) $0 < 0,005$ dengan rerata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,52 dengan kategori sedang dan kelas kontrol sebesar 0,24 dengan kategori rendah sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *flipped classroom* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMPN 7 Bandar Lampung. Data keterampilan komunikasi lisan diperoleh melalui lembar observasi keterampilan komunikasi lisan yang dianalisis menggunakan *Man Whitney U Test*. Hasil menunjukkan *Asymp sig (2-tailed)* $0,002 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan strategi *flipped classroom* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan komunikasi lisan peserta didik kelas VIII SMPN 7 Bandar Lampung.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis, Komunikasi Lisan