

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN KOLABORASI PESERTA DIDIK SMPN 3 NATAR

Oleh

TASYANIA MIRANDA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi peserta didik kelas VIII SMPN 3 Natar pada materi pokok sistem pernapasan manusia menggunakan strategi *flipped classroom*. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest non-equivalen*. Sampel penelitiannya adalah siswa kelas VIII D dan VIII E yang masing-masing kelas berjumlah 30 orang, diambil dengan teknik *simple-random sampling*. Data keterampilan berpikir kritis diperoleh melalui *pretest-posttest*, yang hasilnya dianalisis menggunakan uji *Independent Sample t-Test*. Data keterampilan kolaborasi dikumpulkan menggunakan lembar observasi dan dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai sebelum dan setelah penerapan strategi *flipped classroom* di kelas eksperimen terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik, pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai *sig (2-tailed)* $0,00 < 0,05$ dan rerata *N-gain* sebesar 0,49 dengan kriteria sedang. Berdasarkan perolehan hasil lembar observasi keterampilan kolaborasi peserta didik di kelas eksperimen mendapatkan kriteria sangat baik dengan nilai 85,7 pada taraf signifikansi 0,05 dengan nilai *sig (2-tailed)* $0,00 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *flipped classroom* terhadap keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik.

Kata kunci: *Flipped Classroom*, Berpikir Kritis, Kolaborasi