

ABSTRAK

EFEKTIVITAS BLENDED LEARNING DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY LESSON PADA MATERI SISTEM KOLOID UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMA

Oleh

SITI TRESNA AYU SAFITRI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas *blended learning* dengan model pembelajaran *inquiry lesson* pada materi sistem koloid untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa SMA. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA SMAN 1 Padang Cermin tahun ajaran 2022/2023. Sampel penelitiannya adalah siswa XI MIPA 3 sebagai kelas kontrol dan XI MIPA 5 sebagai kelas eksperimen, yang diperoleh dengan teknik *purposive sampling*. Pada kelas kontrol diterapkan *blended learning* dengan model konvensional dan pada kelas eksperimen diterapkan *blended learning* dengan *inquiry lesson*. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *The Static Comparison Group*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes keterampilan berpikir kritis dan lembar observasi aktivitas siswa. Data penelitian dianalisis menggunakan perhitungan uji *Independent sample t-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata postes keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya *blended learning* dengan *inquiry lesson* pada materi sistem koloid efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA.

Kata kunci: *Inquiry Lesson*, sistem koloid, keterampilan berpikir kritis