

ABSTRAK

PERBEDAAN KEMAMPUAN HOTS SISWA SMA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN *E-MODULE* BERBASIS PBL TERINTEGRASI STEM ANTARA RUANG *GOOGLE CLASSROOM* DAN *SCHOOLGY*

Oleh
Fanishal Akbar Fitratama

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan HOTS siswa SMA dalam pembelajaran dengan *E-module* berbasis PBL terintegrasi STEM antara ruang *google classroom* dan *schoology*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 2 Kotabumi. Sampel penelitian ini adalah siswa di kelas XI IPA 1 berjumlah 30 sebagai kelas eksperimen 1 dan siswa di kelas XI IPA 2 berjumlah 30 sebagai kelas eksperimen 2. Desain penelitian yang digunakan adalah *Non-Equivalent Pretest Posttest Control Group Design*. Data diuji dengan analisis *N-gain*, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *Independent Sample T-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji *Independen Semple T-Test* menunjukkan nilai *sig.* (2-tailed) yaitu $0,846 > 0,05$. Hasil *N-gain* pada kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 yaitu indikator menganalisis (0,58 dan 0,57) dengan kategori sedang, indikator mengevaluasi (0,60 dan 0,57) dengan kategori sedang, indikator mengkreasi (0,76 dan 0,75) dengan kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan kemampuan HOTS siswa SMA dalam pembelajaran dengan *E-module* berbasis PBL terintegrasi STEM antara ruang *google classroom* dan *schoology*.

Kata Kunci: HOTS, *E-Module*, PBL, STEM, *Google Classroom*, *Schoology*.