

V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* lebih tinggi dibandingkan dengan model kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPS terpadu
2. Ada pengaruh langsung positif model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung
3. Ada pengaruh langsung positif model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung
4. Ada pengaruh positif kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung
5. Ada pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan memperhatikan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung

6. Ada pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* dengan memperhatikan kemampuan awal siswa terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung
7. Ada pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan model pembelajaran *numbered head together* bersama- sama terhadap hasil belajar IPS terpadu siswa kelas VIII SMPN 14 Bandar Lampung

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas maka peneliti dapat memberikan saran- saran berikut:

1. Untuk mencapai tujuan di dalam pembelajaran, sebaiknya guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran. Hal yang dapat dilakukan seperti menggunakan model pembelajaran kooperatif yang merupakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab, kerja sama sesama anggota kelompok, gotong royong dan meningkatkan nilai sosial lainnya di dalam diri siswa. Sebagai alternatif di dalam pembelajaran IPS terpadu dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif *numbered head together* (NHT) karena dapat menumbuhkan antusias siswa dan tanggung jawab dalam memahami keseluruhan materi sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar IPS terpadu pun akan meningkat.

2. Kepada peneliti yang berminat untuk mengembangkan hasil penelitian ini disarankan agar memperhatikan variabel lain yang mempengaruhi penggunaan model pembelajaran kooperatif ini, misalnya waktu yang tersedia, kesehatan, gaya belajar, motivasi dan minat belajar siswa