

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENSTIMULASI KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh

LU'LU' SYARQIA

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran diferensiasi konten dan proses menggunakan model PBL terhadap peningkatan keterampilan pemecahan masalah setiap gaya belajar peserta didik serta mengetahui keterampilan pemecahan masalah yang mungkin ditimbulkan oleh perbedaan gaya belajar. Sampel penelitian ini yaitu, peserta didik kelas X-1 dan X-2 SMAN 13 Bandar Lampung tahun ajaran 2023/2024. Desain penelitian yang digunakan yaitu *one grup pretest posttest design*. Instrumen penelitian ini menggunakan soal essay dengan indikator keterampilan pemecahan masalah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik dimana nilai *posttest* lebih besar dari pada nilai *pretest* sehingga dapat dinyatakan bahwa adanya peningkatan keterampilan pemecahan masalah peserta didik. Selain itu nilai N-gain diperoleh lebih besar daripada 0,05 yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan keterampilan pemecahan masalah peserta didik berdasarkan kelompok gaya belajar, yaitu visual, auditori, dan kinestetik.

Kata kunci: pembelajaran berdiferensiasi, gaya belajar, pemanasan global, PBL.