

## ABSTRAK

### PENGARUH KETERAMPILAN BERPIKIR KOMPUTASIONAL TERHADAP PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK KELAS TINGGI SEKOLAH DASAR

Oleh

TIZANI RIVAD SAEFUNAWAS

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh keterampilan berpikir komputasional terhadap pemecahan masalah peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *ex post facto*, dengan populasi sebesar 273 peserta didik. Pemilihan sampel menggunakan *proporsionate stratified random sampling* dengan sampel sebesar 73 peserta didik. Pengumpulan data dengan kuisioner. Analisis data menggunakan regresi sederhana, yang sebelumnya telah dilakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan linearitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada peserta didik di kelas IV dan V memiliki kemampuan berpikir komputasional tertinggi di indikator dekomposisi dan Abstraksi, sedangkan indikator pengenalan pola dan berpikir algoritma masih rendah. Pada pemecahan masalah peserta didik memiliki kemampuan tertinggi di memeriksa kembali dan memahami masalah, sedangkan pada melaksanakan perencanaan masalah dan membuat rencana penyelesaian masalah masih rendah. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan keterampilan berpikir komputasional secara simultan terhadap pemecahan masalah peserta didik.

**Kata Kunci:** keterampilan berpikir, berpikir komputasional, pemecahan masalah.

## ABSTRACT

### THE INFLUENCE OF COMPUTATIONAL THINKING SKILLS ON PROBLEM SOLVING OF STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL

By

TIZANI RIVAD SAEFUNAWAS

*The purpose of this research is to determine the influence of computational thinking skills on problem solving of elementary school students. This research uses a quantitative ex post facto approach, with a population of 273 participants. Sample selection uses proportional stratified random sampling with a sample size of 73 participants. Data collection is done through a questionnaire. Data analysis uses simple regression, preceded by prerequisite tests of normality and linearity. The results of the research show that students in grade IV and V have the highest computational thinking abilities in the decomposition and abstraction indicators, while the pattern recognition and algorithmic thinking indicators are still low. In problem solving, students have the highest abilities in checking back and understanding the problem, while the abilities in problem planning and creating problem solving plans are still low. The research results show a positive and significant influence of computational thinking skills simultaneously on students' problem solving.*

**Keywords:** *thinking skills, computational thinking, problem solving.*