

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI ENERGI TERBARUKAN

Oleh

Gita Putri Rahmawati

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi energi terbarukan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Bandar Lampung pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, dengan sampel penelitian terdiri dari peserta didik kelas X.1 dan X.2. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan bentuk desain *non-equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data kemampuan berpikir kritis dilakukan menggunakan teknik tes, berupa 20 butir soal uraian. Hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, artinya pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi energi terbarukan. Rata-rata *N-Gain* kedua kelas sampel secara keseluruhan berada pada kategori sedang, dengan selisih rata-rata *N-Gain* sebesar 0,12, dimana rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan lebih baik.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis; Pembelajaran Berdiferensiasi; *Problem Based Learning* (PBL).