

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* MENGUNAKAN *TRACKER* PADA MATERI GERAK HARMONIS SEDERHANA BERBASIS INKUIRI TERBIMBING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

Oleh

CINDY ALFAYANI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *blended learning* menggunakan aplikasi *tracker* berbasis inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Desain pada penelitian ini adalah *One Group Pretest Posttest*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 3 SMAN 1 Gedongtataan dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang. *Treatment* yang diberikan berupa pembelajaran *blended learning* pada materi gerak harmonis sederhana pada pegas berbantuan aplikasi *tracker* berbasis inkuiri terbimbing. Data kemampuan berpikir kreatif siswa diperoleh berdasarkan penggunaan tes tertulis (*Pretest-Posttest*) dan analisis data hasil belajar siswa menggunakan *Uji Paired Sample T-Test*. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari nilai *pretest* dan *posttest* siswa dimana hasil yang didapatkan yaitu nilai *N-Gain* sebesar 0,20 dengan kategori rendah dan hasil uji analisis *paired sample T-test* menunjukkan nilai sig. (*2-tailed*) kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang terjadi terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan aplikasi *tracker*. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *blended learning* menggunakan aplikasi *tracker* berbasis inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : aplikasi *tracker*, *blended learning*, inkuiri terbimbing, kemampuan berpikir kreatif.