

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK USIA DINI

OLEH

DESI HARIYANI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian menggunakan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi eksperimen*. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 20 anak dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *wilcoxon signed rank test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *treatment* dengan model pembelajaran berbasis masalah dan dilakukan *posttest* ada kenaikan sebesar 45% anak berkembang sesuai harapan (BSH) dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran berbasis masalah hasil dari *pretest* kemampuan berpikir kritis anak yang mulai berkembang (MB) sebesar 35%, maka hasil akhir anak dari jumlah *pretest* dan *posttest* berada pada tahap berkembang sangat baik (BSB) sebesar 80%. Hal itu menunjukkan bahwa ada pengaruh dari penggunaan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun.

Kata kunci : model pembelajaran berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis, anak usia dini

ABSTRACT**THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS ON
CRITICAL THINKING ABILITY IN EARLY CHILDREN****By****DESI HARIYANI**

The purpose of this study is to determine the effect of the problem-based learning model on the critical thinking abilities of children aged 5-6 years. This type of research uses quantitative and quasi-experimental research methods. Sampling in this study used purposive sampling, with the total number of samples totaling 20 children. The data collection techniques used were observation and documentation. The data analysis technique used is the wilcoxon-signed rank test. The results of the research showed that the treatment scores using the problem-based learning model and the posttest were increased by 45% for children developing according to expectations (DAE) compared to before using the problem-based learning model. The results of the pretest for critical thinking abilities of children who were beginning to develop (BD) were 35%. then the final result of the total number of children's pretest and posttest is at the very well developing (VWD) stage of 80%. This shows that using the problem-based learning model influences the critical thinking abilities of children aged 5-6 years.

Keywords : problem based learning models, critical thinking skills, early childhood