

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STAD* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR NEGERI I HAJIMENA

Oleh

Syella Nevliyanti

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik SDN 1 Hajimena, dengan sampel kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas kontrol. Total sampel 50 peserta didik. Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar IPA antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* dan peserta didik yang mengikuti Pembelajaran dengan Model konvensional; dalam hal ini hasil belajar IPA peserta didik yang mengikuti pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* lebih tinggi dari peserta didik yang mengikuti Pembelajaran Konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik SDN 1 Hajimena.

Kata kunci : hasil belajar ipa, model pembelajaran kooperatif *stad*

ABSTRACT

THE EFFECT OF TYPE STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS COUNTRY I HAJIMENA

By

Syella Nevliyanti

The type of research used is Quasi Experimental. The population in this study were students at SDN 1 Hajimena, with a sample of class VA as the experimental class and class VC as the control class. The total sample is 50 students. The results of data analysis show that there are differences in science learning outcomes between students who take part in learning using the STAD Type Cooperative Learning Model and students who take part in learning with the conventional model. In this case, the science learning results of students who take part in STAD Type Cooperative Learning Model are higher than students who take part in conventional learning. So it can be concluded that the STAD Type Cooperative Learning Model influences the science learning outcomes of students at SDN 1 Hajimena.

Keywords: science learning outcomes, stad cooperative learning model