ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI PADA MODEL PEMBELAJARAN STAD *(STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISION)* DENGAN *PROBLEM SOLVING* DAN MODEL PEMBELAJARAN STAD *(STUDENT TEAM-ACHIEVEMENT DIVISION)* TANPA *PROBLEM SOLVING* SISWA KELAS X DI SMA AL-HUDA LAMPUNG SELATAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh

Eka Yulianti

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar Geografi pada model pembelajaran STAD dengan *Problem Solving* dan model pembelajaran STAD tanpa *Problem Solving* . (2) Perbedaan peningkatan *(n-gain)* hasil belajar Geografi menggunakan model pembelajaran STAD dengan *Problem Solving* dan model pembelajaran STAD tanpa *Problem Solving*. Penelitian menggunakan metode eksperimen semu *(Quasi Experimental Design*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen (X.1) dan kelas kontrol (X.2). Analisis data dan uji hipotesis dilakukan dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar Geografi pada model pembelajaran STAD dengan *Problem Solving* lebih tinggi dari pada hasil belajar Geografi siswa pada model pembelajaran STAD tanpa *Problem Solving*. (2) Peningkatan *(n-gain)* hasil belajar Geografi pada model pembelajaran STAD dengan *Problem Solving* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa pada model pembelajaran STAD tanpa *Problem Solving*.

Kata Kunci: hasil belajar, *problem solving*, STAD