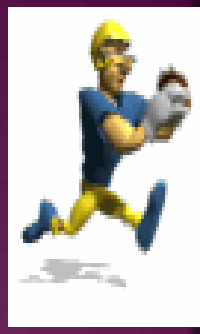
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 2 HARAPAN REJO KECAMATAN SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2010/2011



Oleh:

SUGITO

NIM. 0813056611

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

BANDAR LAMPUNG

2011

Judul e-Ta	**:PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 2 HARAPAN REJO KECAMATAN SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2010/2011**
Nama Mahasiswa	: **SUGITO**
Nomor Pokok Mahasiswa	: 0813056611
Program Studi	: S1 PGSD PJJ BERBASIS ICT
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

Pembimbing

Drs.BAHARUDDIN RISYAK,M.Pd
NIP 19510507198103 1 002

Drs. MUNCARNO, M.Pd
NIP 195812131985031003

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

Mengesahkan

1. Tim Penguji

Penguji : Drs. MUNCARNO, M.Pd _____

Penguji
Bukan Pembimbing : Dr. ALBEN .AMBARITA, M.Pd _____

2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Hi. BUJANG RAHMAN, M.Si
NIP. 196003151985031003

Tanggal Lulus Ujian Elektronik Tugas Akhir:
……..

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

Kata Pengantar

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Penelitian Tindakan Kelas berupa Elektronik Tugas Akhir (e-TA) dengan judul Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif dalam Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputihh Agung Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2010/2011.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta memberi masukkan atas penyusunan laporan ini yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Penulis yakin penyusunan laporan ini jauh dari sempurna serta banyak kekurangan, segala saran dan kritik yang konstruktif dan inovatif tetap penulis harapkan untuk perbaikan dan kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak, Amin.

Penulis

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUGITO**

NPM : 0813056611

Progran Studi : S1 PGSD PJJ BERBASIS ICT

Judul e-TA : **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 2 HARAPAN REJO KECAMATAN SEPUTIH AGUNG KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini adalah hasil karya saya sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi pada universitas atau institusi lain.

Bandar Lampung, 15 Mei 2011
Yang membuat pernyataan

S U G I T O
NPM. 0813056611

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

LATAR BELAKANG

Keberhasilan suatu proses belajar mengajar sangat dipengaruhi oleh aktivitas yang dilakukan guru dan siswa, terutama aktivitas dari siswa sebagai sentral dan subyek belajar. Maka, proses pembelajaran harus lebih bermakna dan membuat siswa aktif sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan berupa peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan data yang diperoleh dari kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2010/2011 rata-rata hasil belajar pada mata pelajaran Matematika semester ganjil hanya 55 (angka tersebut dapat dilihat pada buku leger kelas 4 SDN 2 Harapan Rejo pada semester ganjil tahun pelajaran 2010/2011). Hasil belajar tersebut masih sangat rendah dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Matematika di kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah yaitu sebesar 60.

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

Berdasarkan latar belakang diatas, perlu kiranya diadakan perbaikan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

RUMUSAN MASALAH

Bagaimanakahmelalui pembelajaran model kooperatif tipe SATD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Matematika kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah?

TUJUAN & MANFAAT PENELITIAN

TUJUAN

Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Matematika kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

MANFAAT

Adapun hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa, yaitu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Matematika.
2. Guru, yaitu dapat memberi wawasan bagi guru tentang pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM)dengan model kooperatif tipe STAD.
3. Sekolah, yaitu dapat memberikan kontribusi dalammeningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.
4. Peneliti, yaitu dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Belajar

belajar adalah proses interaksi dalam diri seseorang dengan lingkungannya yang melahirkan suatu pengalaman untuk memperoleh suatu “perubahan” setelah melakukan aktivitas belajar.

2.2. Proses Belajar

Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari apa yang terjadi dalam kegiatan belajar baik di kelas, di sekolah maupun diluar sekolah. Apa yang dialami oleh siswa dalam proses pembelajaran merupakan apa yang diperolehnya. Pengalaman tersebut dipengaruhi pula oleh beberapa faktor seperti kualitas interaksi antara siswa, bahan ajar, dan guru serta karakteristik siswa pada waktu mendapatkan pengalaman tersebut (Winata Putra, 1995).

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

2.3. Aktivitas Belajar

Slameto (1991 : 36) berpendapat bahwa penerimaan pelajaran jika dengan aktivitas siswa sendiri kesan itu tidak akan berlalu begitu saja, tetapi difikirkan, diolah kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk berbeda seperti siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, dan menimbulkan diskusi dengan guru.

2.4. Hasil Belajar

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka yang dimaksud dengan hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukannya. Hasil belajar dapat berupa peningkatan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor.

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

2.5. Teori Belajar Matematika

pada hakikatnya pembelajaran matematika adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan memungkinkan seseorang (si pelajar) melaksanakan kegiatan belajar matematika, dan proses tersebut berpusat pada guru yang mengajar matematika.

2.6. Model-model Pembelajaran

1. Model simulasi
2. Model ekspositori
3. Model investigasi kelompok
4. Pembelajaran kooperatif

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

2.7. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan tinjauan pustaka dirumuskan hipotesis penelitian tindakan kelas sebagai berikut : Apabila dalam pembelajaran matematika menggunakan pembelajaran model kooperatif tipe STAD dengan langkah-langkah yang tepat maka akan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

Lembar pengesahan

Kata Pengantar

Surat pernyataan

Latar Belakang

Tinjauan Pustaka

Metode Penelitian

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Simpulan dan Saran

Metode Penelitian

3.1. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan yang dilakukan di kelas yang dikenal dengan Penelitian Tindakan Kelas (Kemmis, 1982, McNiff : 1992) dalam Darsono 2007. Penelitian tindakan kelas tersebut merupakan suatu rangkaian langkah-langkah setiap langkah terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi (Kemmis & McTargart, 1982. dalam Darsono; 2007).

3.2. Setting Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih AgungKabupaten Lampung Tengah tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 21 siswa terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011 yaitu pada bulan Januari s/d Juni 2011 di SDN 2 Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah.

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

3.3. Teknik Pengumpulan Data

Observasi, Wawancara, dan Tes

3.4. Alat Pengumpulan Data

Lembar panduan observasi, Pedoman wawancara dan Lembar tes

3.5. Jenis Data Penelitian

a. Data kualitatif berupa :

(1) Data hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran.

(2) Data hasil pengamatan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran matematika.

b. Data kuantitatif berupa :

Data penguasaan materi siswa yang diperoleh dari nilai tes formatif siswa.

3.6. Analisis Data

Analisa Kualitatif dan Analisa Kuantitatif

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

3.7. Indikator Keberhasilan

Indikator yang digunakan untuk mengukur keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Apabila jumlah siswa berkategori tuntas belajar minimal 75% dengan kriteria tuntas belajar apabila nilai hasil evaluasi siswa pada siklus I, II minimal 60.
2. Apabila aktivitas siswa dalam pembelajaran minimal 75% yang diukur dengan melihat lembar observasi siswa.

3.8. Urutan Penelitian Tindakan Kelas

a. Perencanaan
b. Pelaksanaan
c. Observasi
d. Refleksi

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

Hasil Penelitian & Pembahasan

4.1. Hasil Penelitian

1. Hasil penelitian pada Siklus I

1.1. Perencanaan

Berdasarkan latar belakang masalah dan karakteristik kelas yang ada di SDN 2Harapan Rejo Kecamatan Seputih Agung Kabupaten Lampung Tengah peneliti yang merupakan guru kelas IV menetapkan kelas IV sebagai tempat penelitian dengan jumlah siswa 21 orang yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan.

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

NO	Hari/Tanggal	Waktu
1	Kamis, 17 Maret 2011	07.30 – 08.40
2	Kamis,14 April 2011	07.30 – 08.40

SIKLUS 1

RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV/2
Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2011

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat

B. KOMPETENSI DASAR

5.2. Operasi penjumlahan pada bilangan bulat

C. Indikator

1. Menjumlahkan bilangan bulat
2. Menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan
3. Menjumlahkan dua bilangan bulat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :
1. Membaca dan menulis bilangan bulat
2. Memahai letak bilangan bulat dalam garis bilangan
3. Menjumlahkan dua bilangan bulat

E. TUJUAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif
2. Menambah komponen tujuan perbaikan pembelajaran dalam RPP

F. MATERI POKOK

Bilangan bulat

G. METODE

1. Tanya Jawab
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Presentasi

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
Pendahuluan	- Berdo'a - Absensi siswa - Menyiapkan peraga garis bilangan - Memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh beberapa bilangan bulat	1. Alat Peraga Garis Bilangan	10 menit

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
	- Apersepsi, mengamati peraga garis bilangan dengan cara membacanya - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan yang akan dicapai dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
Inti	- Guru menjelaskan materi tentang penjumlahan bilangan bulat - Guru menjelaskan contoh penjumlahan bilangan bulat - Guru menjelaskan penulisan penjumlahan bilangan bulat - Setiap kelompok siswa diberi lembar tugas tentang bilangan bulat - Secara kelompok siswa berdiskusi tentang bilangan bulat - Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapinya.	- Peraga Garis Bilangan - LKS	50 menit

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
	- Guru mengadakan penguatan dengan bertanya jawab dengan siswa - Siswa mengerjakan lembar kerja (LKS) secara individu - Guru melakukan penilaian dan melakukan penghargaan		
Penutup	- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali pembelajaran yang diberikan - Bersama-sama dengan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi tugas PR		10 menit

I. SUMBER/ALAT DAN BAHAN

1. Sumber

   Tim Bina Karya Guru, KTSP 2006, Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV Jakarta : Erlangga hal. 136-141

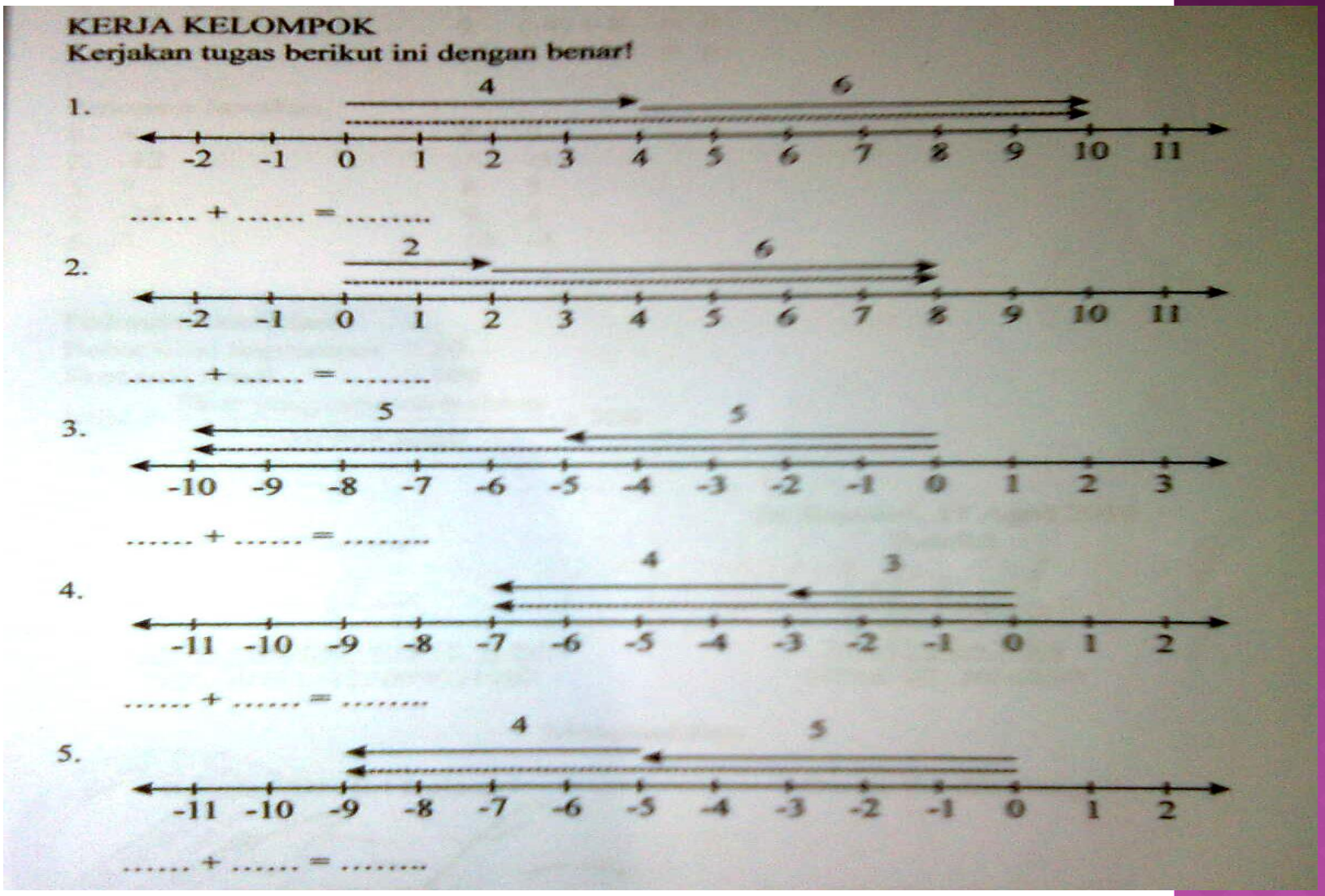
2. Alat dan Bahan

   a. Peraga Garis Bilangan

   b. LKS

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Tes : Observasi dan esai



KERJA KELOMPOK

Kerjakan tugas berikut ini dengan benar!

1.

..... + ... = ...

2.

..... + ... = ...

3.

..... + ... = ...

4.

..... + ... = ...

5.

..... + ... = ...

Pedoman Jawaban.

1. 4 + 6 = 10
2. 2 + 6 = 8
3. (-5) + (-5) = -10
4. (-3) + (-4) = -7
5. (-5) + (-4) = -9

Pedoman Penilaian :

Bobot nilai tiap nomor : 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

SOAL tes individu

Tentukan nilai n dengan menggunakan garis bilangan!

1. 9 + (-5) = n
2. (-8) + (-4) = n
3. 10 + (-3) = n
4. (-3) + (-11) = n
5. (-4) + 7 = n
6. (-6) + 6 = n
7. 7 + (-10) = n
8. (-5) + 8 = n
9. (-4) + 8 = n
10. 2 + (-6) = n

Pedoman Jawaban.

1. 4	6. 0
2. -12	7. -3
3. 7	8. 3
4. -14	9. 4
5. 3	10. -4

Pedoman Penilaian.

Bobot nilai tiap nomor : 10

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Harapan Rejo, 17 Maret 2011

Observer	Peneliti
TRI ASMUGI , S.Pd NIP 195908181980011003	S U G I T O NPM 0813056611

Mengesahkan

Kepala SDN 2 Harapan Rejo	Dosen Pembimbing
TRI ASMUGI, S.Pd NIP 195908181980011003	Drs. MUNCARNO, M.Pd NIP 195812131985031003

Siklus 2 **RENCANA PERBAIKAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IV/2
Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/Tanggal : Kamis, 14 April 2011

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat

B. KOMPETENSI DASAR

5.2. Operasi penjumlahan pada bilangan bulat

C. Indikator

1. Mengurangkan bilangan bulat
2. Menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan
3. Mengurangkan dua bilangan bulat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :
1. Membaca dan menulis bilangan bulat
2. Memahami letak bilangan bulat dalam garis bilangan
3. Mengurangkan dua bilangan bulat

E. TUJUAN PERBAIKAN PEMBELAJARAN

1. Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif
2. Menambah komponen tujuan perbaikan pembelajaran dalam RPP

F. MATERI POKOK

Bilangan bulat

G. METODE

1. Tanya Jawab
2. Diskusi
3. Penugasan
4. Presentasi

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
Pendahuluan	- Berdo'a - Absensi siswa - Menyiapkan peraga garis bilangan - Memotivasi siswa dengan cara memberikan contoh beberapa bilangan bulat	1. Alat Peraga Garis Bilangan	10 menit

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
	- Apersepsi, mengamati peraga garis bilangan dengan cara membacanya - Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan yang akan dicapai dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.		
Inti	- Guru menjelaskan materi tentang pengurangan bilangan bulat - Guru menjelaskan contoh pengurangan bilangan bulat - Guru menjelaskan penulisan pengurangan bilangan bulat - Setiap kelompok siswa diberi lembar tugas tentang bilangan bulat - Secara kelompok siswa berdiskusi tentang bilangan bulat - Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain menanggapinya.	- Peraga Garis Bilangan - LKS	50 menit

Tahapan	Uraian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Kooperatif	Media Pembelajaran	Estimasi Waktu
	- Guru mengadakan penguatan dengan bertanya jawab dengan siswa - Siswa mengerjakan lembar kerja (LKS) secara individu - Guru melakukan penilaian dan melakukan penghargaan		
Penutup	- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali pembelajaran yang diberikan - Bersama-sama dengan guru siswa menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi tugas PR		10 menit

I. SUMBER/ALAT DAN BAHAN

1. Sumber

   Tim Bina Karya Guru, KTSP 2006, Terampil Berhitung Matematika Untuk SD Kelas IV Jakarta : Erlangga hal. 136-141

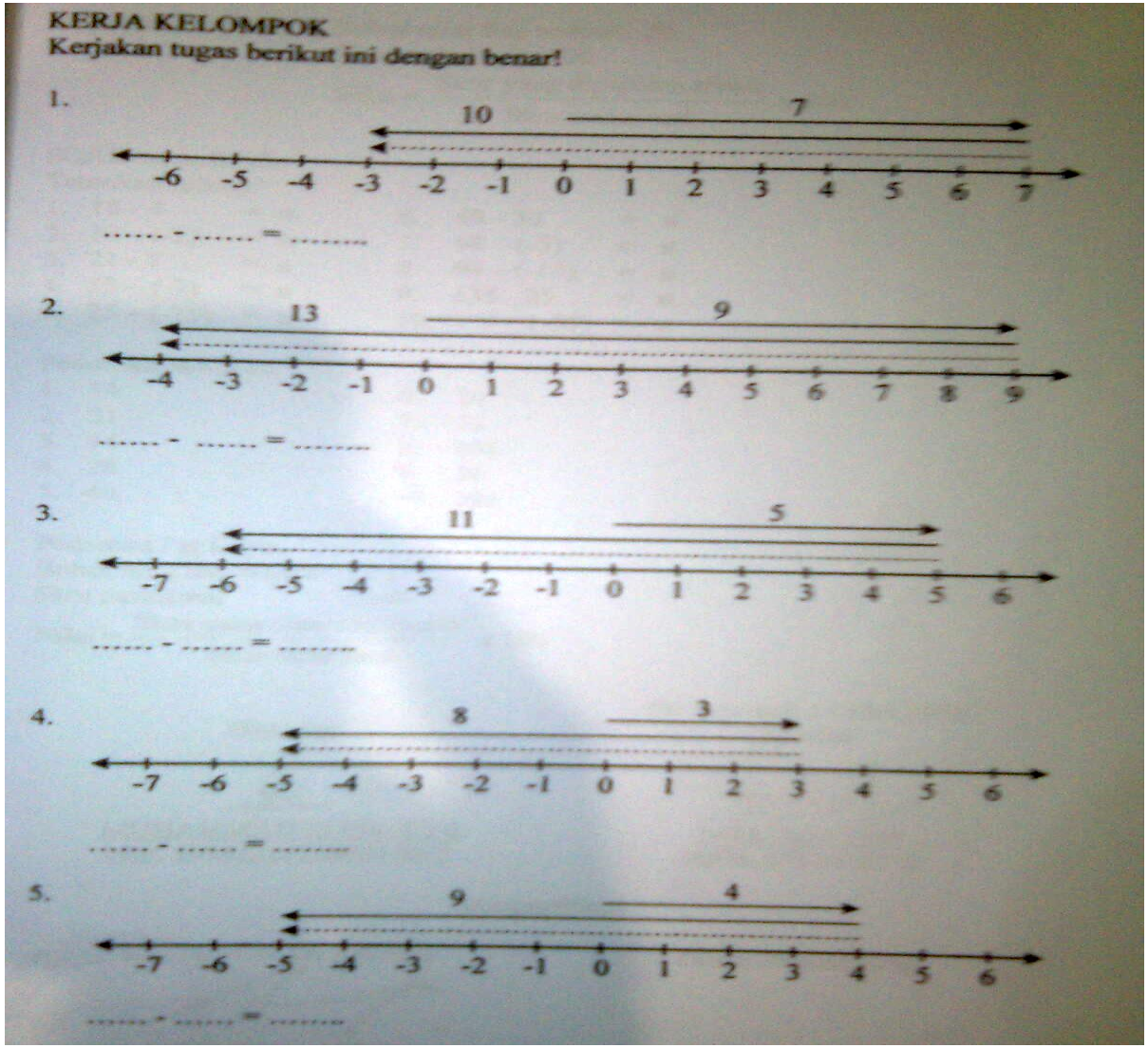
2. Alat dan Bahan

   a. Peraga Garis Bilangan

   b. LKS

J. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis
2. Bentuk Tes : Observasi dan esai



KERJA KELOMPOK

Kerjakan tugas berikut ini dengan benar!

1.

..... - ..... = ...

2.

..... - ..... = ...

3.

..... - ..... = ...

4.

..... - ..... = ...

5.

..... - ..... = ...

Pedoman Jawaban.

1. 7 – 10 = -3
2. 9 – 14 = -5
3. 5 – 11 = -6
4. 3 – 8 = -5
5. 4 – 9 = -5

Pedoman Penilaian :

Bobot nilai tiap nomor : 20

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

SOAL tes individu

Tentukan nilai n dengan menggunakan garis bilangan!

1. 18 - 4 = n
2. 19 – (-2) = n
3. 21 - 7 = n
4. 25 – (-3) = n
5. 25 – (-15) = n
6. 49 - 30 = n
7. 68 – (-5) = n
8. 99 – (-15) = n
9. 135 - 85 = n
10. 150 – (-50) = n

Pedoman Jawaban.

1. 14	6. 19
2. 21	7. 73
3. 14	8. 104
4. 28	9. 50
5. 40	10. 200

Pedoman Penilaian.

Bobot nilai tiap nomor : 10

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Harapan Rejo, 14 April 2011

Observer

Peneliti

TRI ASMUGI, S.Pd
NIP 195908181980011003

S U G I T O
NPM 0813056611

Mengesahkan

Kepala SDN 2 Harapan Rejo

Dosen Pembimbing

TRI ASMUGI, S.Pd
NIP 195908181980011003

Drs. MUNCARNO, M.Pd
NIP 195812131985031003

Hasil Penelitian Siklus 1 :

1. Kelompok I dan IV belum dapat melaksanakan diskusi dengan baik dikarenakan kurang komunikasi dalam belajar kelompok, sedangkan kelompok II dan III sudah dapat melaksanakan diskusi dengan cukup baik.
2. Aktivitas siswa yang tidak dikehendaki yaitu mengobrol dan bermain paling banyak dilakukan oleh peserta didik yaitu sebesar 9,5% dari jumlah siswa. Sedangkan mengganggu teman dan melamun/mengantuk menempati posisi kedua yaitu sebesar 4,7% dari jumlah seluruh siswa.
3. Suasana aktivitas yang diinginkan (*on task*) di dalam kelas IV dinilai sedang dengan skor 17.
4. Terdapat 7 (tujuh) siswa yang belum memenuhi KKM yaitu memiliki nilai dibawah 60. Selebihnya telah memenuhi KKM, berjumlah 14 siswa. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 100, dan ilai terendah adalah 40. Sedangkan nilai rata-rata yang diraih oleh 21 siswa tersebut pada siklus pertama adalah 70,95.

Hasil Penelitian Siklus 1 dan 2 :

1. Sudah tercipta kerjasama yang cukup baik antar semua anggota kelompok belajar sehingga para peserta didik dapat menyelesaikan tugas tepat waktu dan hasil yang hampir semua memuaskan.
2. Aktivitas siswa yaitu mengobrol tetap paling banyak dilakukan oleh peserta didik yaitu sebesar 9,5% dari jumlah siswa, namun tidak ada lagi siswa yang mengganggu teman dan bermain. Siswa yang melamun/mengantuk tetap menempati posisi kedua yaitu sebesar 4,7% dari jumlah seluruh siswa.
3. Suasana aktivitas yang diinginkan (*on task*) di dalam kelas IV pada siklus II dinilai sangat baik dengan skor 29. Nilai ini jauh meningkat dibandingkan pada siklus I yang hanya 17.
4. Hanya ada 2 (dua) siswa yang belum memenuhi KKM, hal ini meningkat bila dibandingkan dengan siklus I yang memiliki tujuh siswa belum lulus KKM. Siswa yang telah memenuhi KKM pada siklus II ini berjumlah 19 siswa. Nilai tertinggi yang dicapai siswa adalah 100, diraih oleh 12 siswa. Nilai terendah adalah 50 didapat oleh 2 orang. Sedangkan nilai rata-rata yang diraih oleh 21 siswa tersebut pada siklus kedua ini adalah 89,52. Meningkat sebesar 17,14

VIDEO SIKLUS I

REFLEKSI SIKLUS I

VIDEO SIKLUS 2

K B M DALAM SIKLUS

Lembar pengesahan
Kata Pengantar
Surat pernyataan
Latar Belakang
Tinjauan Pustaka
Metode Penelitian
Hasil Penelitian dan Pembahasan
Simpulan dan Saran

Simpulan dan Saran

5.1. Simpulan

1. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif dapat membantu meningkatkan kualitas aktivitas pembelajaran Matematika. Dari rangkaian tindakan yang telah dilaksanakan tampak adanya perubahan yang berkelanjutan dalam aspek-aspek aktivitas belajar siswa yaitu, beberapa siswa yang tadinya mengganggu teman dan bermain pada siklus I, tidak lagi terjadi pada siklus II. Kemudian aktivitas yang diinginkan mengalami peningkatan dari sedang menjadi sangat baik.
2. Pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Matematika. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes secara individu dari siklus I dan siklus II ditemukan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Rata-rata hasil belajar siklus I yaitu 70,95 meningkat pada siklus II menjadi 89,52.

5.2. Saran

1. Guru perlu mengoptimalkan waktu yang tersedia untuk merancang pembelajaran, sesuai dengan situasi dan kondisi siswa di sekolah tersebut.
2. Dalam menentukan prestasi siswa guru tidak hanya berorientasi pada penguasaan hasil belajar saja, akan tetapi guru juga harus mempertimbangkan kemampuan proses pembelajaran.
3. Guru kelas hendaknya meningkatkan dan mengembangkan profesionalitas guru dengan mengadakan diskusi tentang pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran khususnya pembelajaran Matematika dalam Kelompok Kerja Guru (KKG).
4. Dinas Pendidikan agar dapat memfasilitasi pendidikan dan latihan bagi guru kelas khususnya dalam meningkatkan pembelajaran Matematika di SD.
5. Dinas pendidikan hendaknya melengkapi perpustakaan dengan buku-buku yang sesuai dengan jumlah dan kebutuhan siswa khususnya siswa SD.

terima kasih

Semoga bermanfaat

Terima Kasih Atas Perhatiannya