

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENINGKOMUNIKASIKAN

Oleh

ANISA AULIYA SAPITRI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran *flipped classroom* pada materi kesetimbangan kimia untuk meningkatkan keterampilan mengkomunikasikan. Metode yang digunakan pada penelitian ini ialah *quasi experiment* dengan desain *pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Gedong Tataan yang memilih mata pelajaran kimia Tahun Ajaran 2023/2024 yang berjumlah 227 peserta didik dan tersebar dalam 7 kelas yaitu XI.5 sampai dengan XI.11. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI.5 sebagai kelas kontrol berjumlah 33 peserta didik dan kelas XI.6 sebagai kelas eksperimen berjumlah 32 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* keterampilan mengkomunikasikan peserta didik pada kelas eksperimen berkriteria sedang yaitu sebesar 0,67 sedangkan pada kelas kontrol berkriteria rendah yaitu sebesar 0,31. Hasil analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata *n-gain* keterampilan mengkomunikasikan pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* dengan rata-rata *n-gain* keterampilan mengkomunikasikan pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* pada materi kesetimbangan kimia secara signifikan efektif dalam meningkatkan keterampilan mengkomunikasikan peserta didik.

Kata kunci: efektivitas, kesetimbangan kimia, keterampilan mengkomunikasikan, model pembelajaran *flipped classroom*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL ON CHEMICAL EQUILIBRIUM MATERIAL TO IMPROVE COMMUNICATION SKILLS

By

ANISA AULIYA SAPITRI

This study aims to describe the effectiveness of the flipped classroom learning model on chemical equilibrium material to improve communication skills. The method used in this research is a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class XI SMA Negeri 1 Gedong Tataan who chose chemistry subjects in the 2023/2024 academic year which amounted to 227 students and were spread over 7 classes, namely XI.5 to XI.11. Sampling in this study using a purposive sampling technique. The sample in this study was class XI.5 as the control class totaling 33 students and class XI.6 as an experimental class totaling 32 students. The results showed that the average n-gain of students' communication skills in the experimental class was moderate, namely 0.67, while the control class was low namely 0.31. The results of data analysis and hypothesis testing show that there is a significant difference between the average n-gain of communication skills in the experimental class using the flipped classroom learning model and the average n-gain of communication skills in the control class using the lecture method. This shows that the flipped classroom learning model on chemical equilibrium material is significantly effective in improving students' communication skills.

Keywords: effectiveness, chemical equilibrium, communication skills, flipped classroom learning model