

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK PADA MATERI KESETIMBANGAN KIMIA

Oleh

Justine

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas peserta didik pada materi kesetimbangan kimia. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental* dengan *pretest-posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Gedong Tataan yang memilih mata pelajaran kimia tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 252 peserta didik. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas XI 6 sebagai kelas eksperimen dan XI 5 sebagai kelas kontrol yang diperoleh melalui teknik *purposive sampling*. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan saintifik dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Data utama dalam penelitian ini berupa nilai pretes postes pemahaman konsep peserta didik dan data aktivitas peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan dua rata-rata dengan uji *Independent Samples t-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *n-gain* kelas eksperimen berkriteria tinggi dan kelas kontrol berkriteria sedang serta terdapat perbedaan rata-rata *n-gain* yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian juga menunjukkan persentase aktivitas peserta didik di kelas eksperimen meningkat pada setiap pertemuan dan persentase rata-rata aktivitas peserta didik di kelas eksperimen pada aktivitas bertanya berkriteria “tinggi”, mengemukakan pendapat berkriteria “tinggi, memberi sanggahan berkriteria “sedang” dan diskusi kelompok berkriteria “sangat tinggi”. Berdasarkan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* dengan pendekatan saintifik efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas peserta didik pada materi kesetimbangan kimia.

Kata kunci: *flipped classroom*, pendekatan saintifik, pemahaman konsep, aktivitas peserta didik, kesetimbangan kimia

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE FLIPPED CLASSROOM LEARNING MODEL WITH A SCIENTIFIC APPROACH TO INCREASE CONCEPT UNDERSTANDING AND ACTIVITY OF STUDENTS ON CHEMICAL BALANCE MATERIALS

By

Justine

This study aims to describe the effectiveness of the flipped classroom learning model with a scientific approach to improve concept understanding and student activity on chemical equilibrium material. The research method used is quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The population in this study were all students of class XI SMA Negeri 1 Gedong Tataan who chose chemistry subjects in the 2023/2024 academic year totaling 252 students. The samples in this study were XI 6 class as the experimental class and XI 5 as the control class obtained through the purposive sampling technique. The experimental class applied the flipped classroom learning model with a scientific approach and the control class applied conventional learning. The main data in this study are pretest post-test scores of students' concept understanding and students' activity data. The data analysis technique used is the two-means similarity test and the two-means difference test with the Independent Samples t-test test. The results showed that the average n-gain of the experimental class was high and the control class was moderate and there was a significant difference in the average n-gain between the experimental class and the control class. The results also showed that the percentage of learner activity in the experimental class increased at each meeting and the average percentage of learner activity in the experimental class in the activity of asking "high" criteria, expressing opinions with "high" criteria, giving rebuttals with "medium" criteria and group discussions with "very high" criteria. Based on the research, it can be concluded that the flipped classroom learning model with a scientific approach is effective in improving students' understanding of concepts and activities on chemical equilibrium material.

Keywords: flipped classroom, scientific approach, concept understanding, learner activity, chemical equilibrium