

## **I. METODE PENELITIAN**

### **1.1 Subjek Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Sukamaju Bandar Lampung. Adapun yang dijadikan subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas I SD Negeri 2 Sukamaju Bandar Lampung yang berjumlah 36 orang, 13 perempuan dan 23 laki-laki.

### **1.2 Tempat dan Waktu Penelitian**

#### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri 2 Sukamaju Bandar Lampung.

#### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan Januari 2011 s.d Maret 2011 pada semester genap tahun pelajaran 2010 / 2011.

### **1.3 Teknik Pengumpulan Data**

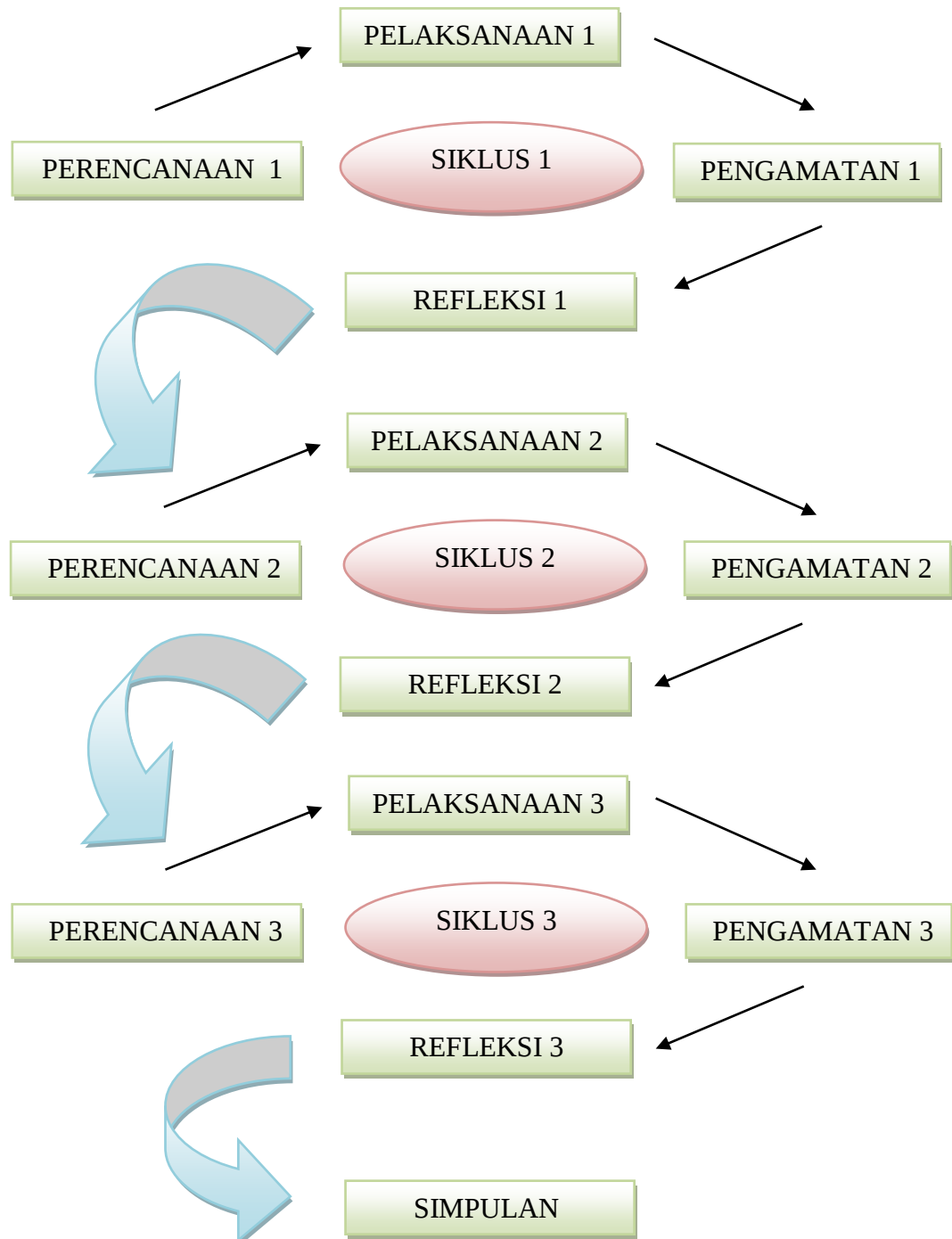
Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan data, mengajukan pedoman observasi dan tes tertulis. Selanjutnya peneliti melakukan pengoreksian dan penyekoran dengan pedoman. Pedoman observasi untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dan tes tertulis untuk mengajukan data tentang prestasi menulis.

#### **1.4 Teknik Analisa Data**

Dalam penelitian ini data akan dianalisis secara deskriptif kualitatif kuantitatif, yaitu untuk mendeskripsikan aktivitas dan penguasaan konsep siswa.

#### **1.5 Prosedur Penelitian**

Penelitian tindakan secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui yaitu, 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan, dan 4 . Refleksi, (Susharsimi 2007). Bila digambarkan prosedur tindakan sebagai berikut :



Gambar 1. Prosedur Tindakan

### 1.6 Tahap Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran

## **Siklus 1**

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 1 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Guru memberi contoh tulisan tegak bersambung yaitu dengan pokok bahasan menjiplak ; menebalkan, mencontoh, dan melengkapi berdasarkan gambar.
3. Siswa menuliskan tata tertib di rumah dan di sekolah menggunakan tulisan tegak bersambung.
4. Siswa menuliskan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik dan tidak dengan menggunakan tulisan tegak bersambung.
5. Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan dan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan
6. Selama berkeliling guru memfasilitasi pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya muncul atau diajukan oleh para siswa, sekaligus mengontrol jalannya proses interaksi antar siswa.
7. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing siswa
8. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya

## **Siklus 2**

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 2 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Guru membimbing dan mengarahkan kepada siswa cara menulis tegak bersambung.
3. Guru memberikan materi dengan cara memberi contoh menulis tegak bersambung lalu siswa mengerjakan pada buku tulis halus dengan mencontoh, dan melengkapi berdasarkan gambar.
4. Guru meminta siswa menulis tugas-tugas anggota keluarga dengan tulisan tegak bersambung.
5. Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan dan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan.
6. Selama berkeliling guru memfasilitasi pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya muncul atau diajukan oleh para siswa, sekaligus mengontrol jalannya proses interaksi antar siswa.
7. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing siswa.
8. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya.

### **Siklus 3**

Penyampaian materi pembelajaran dalam siklus 3 adalah sebagai berikut :

1. Guru menyampaikan apersepsi dan menginformasikan tujuan yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
2. Guru membimbing dan mengarahkan kepada siswa cara menulis tegak bersambung.
3. Guru meminta siswa menulis letak rumahnya menggunakan tulisan tegak bersambung.

4. Guru meminta siswa menulis benda-benda yang tidak menggunakan energi listrik dengan tulisan tegak bersambung.
5. Guru memberikan materi dengan cara memberi contoh menulis tegak bersambung lalu siswa mengerjakan pada buku tulis halus dengan mencontoh, dan melengkapi berdasarkan gambar
6. Guru berkeliling sambil memberikan bimbingan dan pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan
7. Selama berkeliling guru memfasilitasi pertanyaan-pertanyaan yang sekiranya muncul atau diajukan oleh para siswa, sekaligus mengontrol jalannya proses interaksi antar siswa.
8. Pengumpulan hasil kerja (tulisan) masing-masing siswa
9. Guru memberikan penguatan untuk menghadapi tugas-tugas berikutnya

Setelah selesai, selanjutnya dianalisis sesuai teknik yang ditentukan untuk diolah, digeneralisasikan agar diperoleh kesimpulan yang akurat.