

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Dari hasil pelaksanaan tindakan, analisis dan refleksi atas pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode Pembelajaran Kontekstual pada siswa kelas V SD Negeri VI Gedung Air dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pembelajaran Kontekstual dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Matematika. Dari rangkaian tindakan pembelajaran yang dilaksanakan tampak adanya perubahan yang berkelanjutan, misalnya keterampilan mendeskripsikan suatu objek secara keseluruhan dengan menggunakan kata-kata, mendefinisikan suatu istilah, kemampuan memberi solusi sebagai pemecahan dari suatu masalah.
2. Pembelajaran Kontekstual dapat membuat proses pembelajaran lebih efektif. Keefektifan pembelajaran tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang meningkat dan proses pembelajaran siswa yang selalu meningkat keaktifannya.
3. Siswa juga sangat memahami materi bila diajak untuk mengamati secara langsung alat peraga yang disiapkan oleh guru. Hal ini sangat baik karena dapat memacu semangat belajar siswa untuk menjadi yang tertinggi prestasinya.

4. Melalui kolaborasi antara peneliti dan observer dalam pelaksanaan Pembelajaran Kontekstual dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan, serta sekaligus meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru.

5.2. Saran

Dalam rangka memperbaiki pelaksanaan tindakan berikutnya, dan meningkatkan mutu pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran Kontekstual merupakan salah satu alternatif yang layak dikembangkan untuk mengatasi masalah rendahnya mutu pendidikan yang ada di sekolah dasar. Untuk keberhasilan pengembangan Pembelajaran Kontekstual dalam penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah dasar, perlu didukung oleh kesanggupan dan kesedian guru untuk melakukan perubahan-perubahan dalam pola dan model mengajar yang selama ini dipraktekkan. Kemampuan untuk menerima sesuatu yang baru dan menerapkannya sebagai bagian dari konsep yang dianutnya merupakan indikator penting dalam kompetensi dan profesionalisme guru.
2. Dukungan Kepala Sekolah merupakan faktor yang terkait langsung dengan penyelenggaraan proses pendidikan di sekolah. Tugasnya sebagai pemimpin yang megembangkan dan mengevaluasi kemampuan guru dalam pembelajaran lebih lanjut akan menentukan pula kelangsungan daya inovasi guru, terutama dalam menjadikan Pembelajaran Kontekstual

sebagai suatu metode yang efektif dan berguna bagi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

3. Persiapan guru untuk melaksanakan praktek pembelajaran harus dimaksimalkan agar pelaksanaan praktek yang dikembangkan dengan menggunakan alat peraga tidak mengalami hambatan dan sesuai dengan teori.