

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pembelajaran matematika realistic dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi siswa dan refleksi tiap siklus diperoleh kesimpulan bahwa menggunakan pembelajaran matematika Realistik pada siswa kelas VI SDN 1 Perumnas Way Halim dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar bidang studi matematika.

Hal ini dibuktikan dengan temuan sebagai berikut :

1. Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan menggunakan pembelajaran pembelajaran matematika Realistik baik pada siklus 1 dan siklus 2, dari **25** menjadi **38** orang siswa.
2. Hasil nilai prestasi pada perbaikan pembelajaran siklus 1 dan 2 dengan jumlah siswa sebanyak 42 dengan rata-rata 74.24 menjadi 82.09 dengan kenaikan sebesar 7.85. Hal ini menggambarkan bahwa ketuntasan perbaikan pembelajaran sudah tercapai.

#### **5.2 Saran**

Dalam rangka memperbaiki pelaksanaan tindakan pembelajaran berikutnya dan meningkatkan mutu pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran Bagi Calon guru dan guru

- a. Dapat menggunakan pembelajaran matematika Realistik agar pembelajaran lebih mudah diterima oleh siswa.
- b. Sebelum memulai pembelajaran , terlebih dahulu perhitungkan waktu yang tersedia supaya rencana tindakan yang telah dibuat dapat terlaksana dengan baik.
- c. Memberikan motivasi diawal pembelajaran untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan yang akan disampaikan pada siswa.

2. Saran bagi sekolah

Perlunya dari pihak kepala sekolah dan guru-guru untuk bersama-sama satu tujuan dalam rangka meningkatkan mutu pendidik dengan menggunakan metode-metode dan model pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran.

3. Saran peneliti

Tugas akhir yang disusun oleh peneliti tentu masih banyak kekurangan oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan dan semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca.